

PISTES D'ADAPTATIONS POSSIBLES




NOM DE L'ELEVE :

DATE :

Adaptations générales :

Plan incliné pour faciliter les stratégies spatiales.	
Mobilier scolaire adapté : grand espace de travail, pieds au sol, avant-bras sur la table.	
Éviter le casier sous le pupitre, préférer un casier latéral.	
Chaise tripp trapp	
Eviter tous les distracteurs visuels, éviter les affichages au mur autour de l'élève.	
Préférer les cahiers 24 x 32 cm, éviter les classeurs.	
Outils de géométrie adaptés : Règle opaque avec poignée. Equerre avec signalement de l'angle droit. Rapporteur gradué dans un seul sens. Compas avec mollette pour fixer l'écartement	
Aider à la préparation du cartable.	
Les activités bi-manuelles sont difficiles : Aider au découpage... Adapter en Arts, technologie... Éviter l'apprentissage de la flûte à bec...	
Favoriser l'oral : Verbaliser. Valoriser ses capacités verbales, ne pas hésiter à le solliciter à l'oral.	

Faciliter le repérage visuel

Se renseigner sur le champ visuel de l'élève avant d'agrandir les documents.					
Proposer des documents clairs, aérés. Un seul exercice par page (Pas de fichier)					
Utiliser une seule couleur par matière (couverture du livre, protège-cahier)					
Utiliser toujours le même code couleur (tableau, écran de l'ordinateur, feuille...)					
<p style="text-align: center;">Repérage lecture :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>HAUT Bleu</p> <p>GAUCHE Vert</p> <p>BAS Marron</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>DROITE Rouge</p> </td> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>Apprentissage de l'écriture :</p> <p>----- Ligne du ciel.</p> <p>----- Ligne de l'herbe.</p> <p>----- Ligne de la terre.</p> </td> </tr> </table>	<p>HAUT Bleu</p> <p>GAUCHE Vert</p> <p>BAS Marron</p>	<p>DROITE Rouge</p>		<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <p>----- Ligne du ciel.</p> <p>----- Ligne de l'herbe.</p> <p>----- Ligne de la terre.</p>	
<p>HAUT Bleu</p> <p>GAUCHE Vert</p> <p>BAS Marron</p>	<p>DROITE Rouge</p>		<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <p>----- Ligne du ciel.</p> <p>----- Ligne de l'herbe.</p> <p>----- Ligne de la terre.</p>		
Utiliser des repères concrets (gommettes)					
Éviter les schémas, graphiques, tableaux, cartes...					

Graphisme en maternelle :

Ne pas insister sur l'apprentissage du graphisme.	
Utiliser par exemple de la pâte à modeler en relief posée sur une feuille (faire le circuit de la lettre) pour lui faire percevoir le geste à réaliser et toujours commenter le chemin du crayon à l'oral.	
Guider sa main tout en commentant verbalement le tracé.	

Faciliter la lecture :

Surligner les syllabes ou utiliser un cache, colorier les lettres muettes...	
Adapter les textes selon les difficultés de l'enfant.	
Éviter l'écriture cursive. Préférer une police arial 16 , interligne double, espacement étendu .	
Utiliser les repères de couleur.	
Surligner une ligne sur deux, ou chaque ligne avec des fluos de couleurs différentes en suivant la même séquence de couleurs pour que l'enfant puisse se repérer.	
Utiliser un cache (2 lignes apparentes).	

Faciliter l'écriture :

Utiliser la méthode Jeannot (Méthode du petit chien) pour apprendre à former les lettres par l'oral, sans modèle et sans utiliser de vocabulaire spatial. http://techniques.jeannot.free.fr/	
Varié les outils scripteurs : utiliser l'outil scripteur le mieux adapté à l'enfant.	
Varié les supports et leur orientation.	
Bannir le format Seyès : écrire sur une ligne, entre deux lignes.	
Si l'écriture cursive est trop difficile, accepter l'écriture scripte qui élude le problème des attaches entre les lettres.	
Inciter l'enfant à utiliser son ordinateur (apprentissage clavier et écran cachés), valoriser sa production.	
Limiter l'écriture manuelle : mots isolés, écriture des chiffres, exercices à trous.	
Éviter la copie du tableau à la feuille, proposer un support horizontal.	

Aider en mathématiques :

Pour dénombrer, utiliser des jetons ou des objets déplaçables dans un espace autre. (Veiller à disposer les objets comme sur les constellations du dé).	
L'entraîner à percevoir globalement les petites collections (constellations du dé)	
Faire mémoriser les tables, les doubles, les compléments à 10...etc.	
Favoriser le calcul mental.	
S'appuyer sur la file numérique pour travailler les notions d'ajout et de retrait de petites collections.	
Lui poser les opérations, utiliser des colonnes de couleur ou un logiciel adapté	
Proposer l'utilisation de la calculatrice (Attention : aménagement du CFG ?)	
En géométrie, ne pas donner de modèle à reproduire, énoncer le programme de construction.	
Si l'élève ne peut tracer la figure, la construire pour lui en utilisant les outils qu'il indique, en respectant le programme de construction qu'il énonce.	
Proposer des logiciels de géométrie.	

Logiciels :

Cahiécran	http://www.inshea.fr/
Trousse Géo tracé	→ Boutique en ligne → Logiciels → handicaps sensoriels et moteurs
GeoGebra	http://www.geogebra.org/cms/
Cabri géomètre	http://www.cabri.com/fr/
GéoNext	http://recitmst.qc.ca/geonext/