



SESSAD TSA de Rosheim

Stéphanie LAMARRE
Dominique MANIGOLD

Formation AVS

Soutenir la
compréhension et
l'expression avec des
outils de communication

« Voyager en pays autiste »



* « **Voyager en pays autiste** » Collection: Hors collection, Dunod – 2013 (1)



La question du comportement problème chez la personne TSA

Le comportement problème est toujours un moyen de communication



Rechercher les facteurs déclenchants :

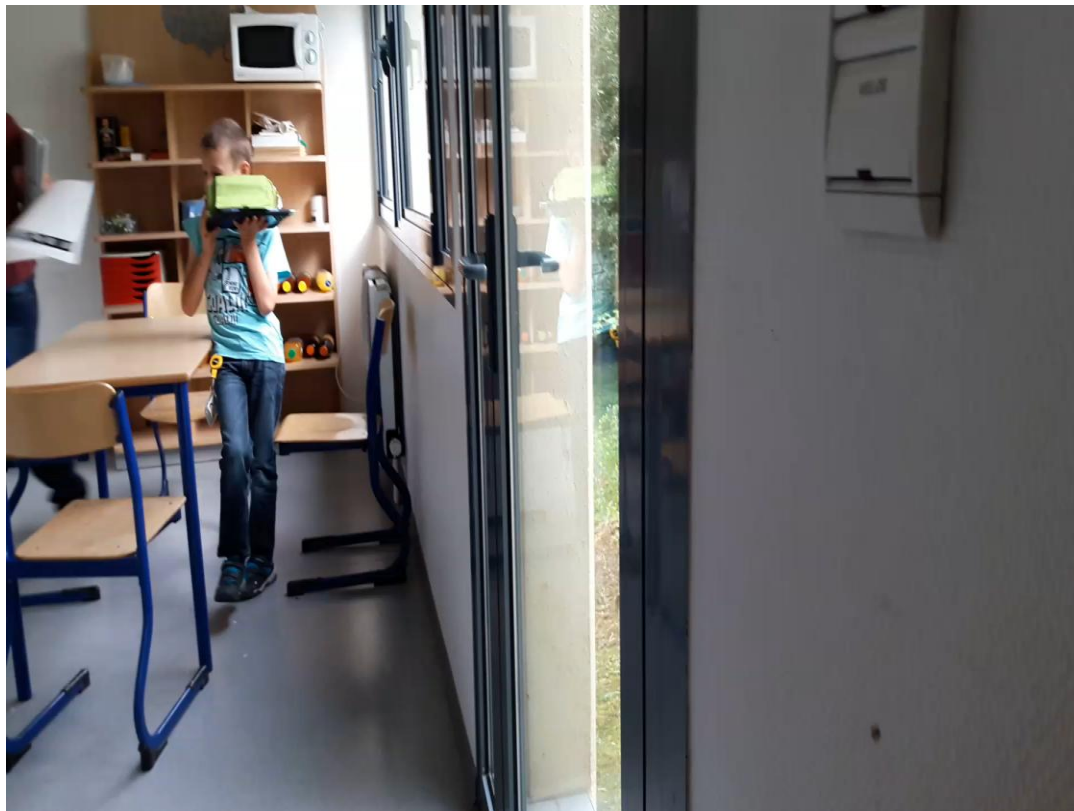
- ✓ Perceptions internes : douleurs corporelles, manifestation d'angoisse, trouble de l'humeur...
- ✓ Modification des éléments de l'environnement extérieur : déplacement d'objet, changement de couleurs...



La question du comportement problème chez la personne TSA

- Restructurer l'environnement, les aléas du quotidien ont pu légèrement le modifier
- Réfléchir avec les parents et les partenaires et poser des hypothèses
- Toujours revenir aux priorités du moment
- Si le problème persiste et que l'on est débordé, utiliser des grilles d'observation du comportement

La question du comportement problème chez la personne TSA



7,56 - 8,11 (2)

Grille d'observation du comportement

| | Lieu | Antécédents (ce qui se passe juste avant...) | Comportement (description de ce que l'on voit...) | Conséquences (ce qui se passe juste après...) | Commentaires |
|----------------------------|------|---|--|--|--------------|
| Date : Début : Fin : | | | | | |
| Date : Début : Fin : | | | | | |
| Date : Début : Fin : | | | | | |

La question du comportement problème chez la personne TSA

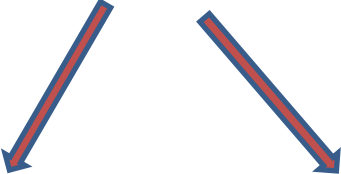
This animation gives the viewer a glimpse into sensory overload, and how often our sensory experiences intertwine in everyday life.

Sensory Overload (Interacting with Autism Project) - Miguel JIRON – Vimeo – 2012

(03

Positionnement des accompagnants

**Jeter des passerelles
entre
deux manières d'être :**

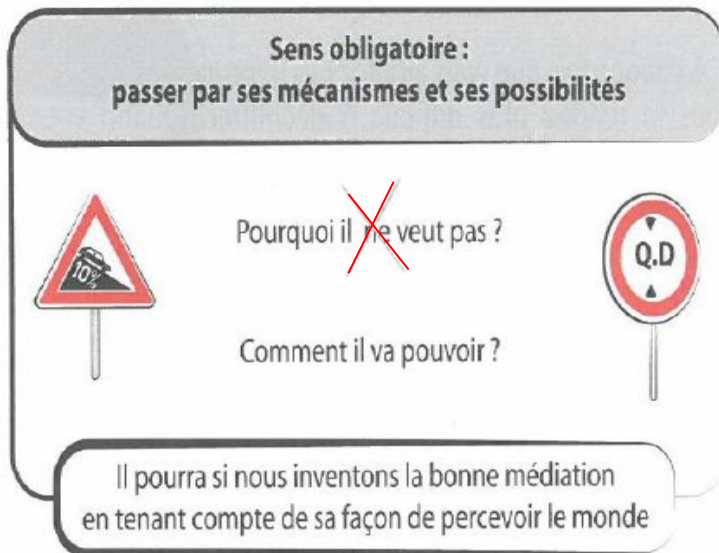


**Personne
avec TSA** **et** **Personne
neurotypique**

Positionnement des accompagnants

Ne pas passer par nos propres

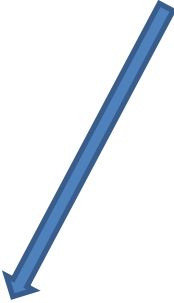
- Fonctionnements
- Mécanismes
- Interprétations



- Penser au temps de latence
- Déficit des fonctions exécutives
 - Réponse différée

Positionnement des accompagnants

Un travail de partenariat pour mieux connaître le fonctionnement de l'enfant



Parents,
toujours les
premiers
éducateurs de
l'enfant



Professionnels
Orthophonistes...



Enseignant, premier
interlocuteur de
l'enfant

Passer par les mécanismes et les possibilités de l'enfant accompagné

Positionnement des accompagnants

| Enfant ayant déjà des outils de communication | Enfant sans outils de communication |
|---|--|
| Utiliser l'existant L'adapter au contexte de l'école Le faire évoluer en fonction des progrès de l'enfant | Observation +++ Recherche des centres d'intérêt de l'enfant Mise en place d'un outil visuel adapté |

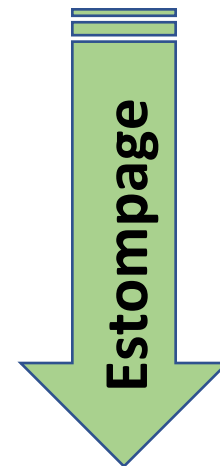
Positionnement des accompagnants

Ne pas faire à la place de mais

Faire avec

Question de la guidance

- Verbale
- Physique
- Gestuelle (démonstration, pointage), vigilance aux postures de communication non verbale



Autonomie

Positionnement des accompagnants



0,51 à 1,20 (04)

Communication et langage verbal

Communication  **langage verbal**

Définition de la communication :

C'est un échange social permettant de transmettre des messages



- **Parole**
- **Posture**
- **Regards**
- **Gestes...**

Communication et langage verbal



Dans 50 % pas d'accès au verbal

Si le langage verbal est présent, **il reste toujours des difficultés** dans le domaine de la communication **expressive** et de la **compréhension**

Les fonctions de communication
sont altérées au niveau de
l'attention conjointe, de
l'imitation et du langage



Les fonctions de la communication

- Demander de l'aide
- Attirer l'attention
- Refuser, s'opposer
- Faire des remarques
- Donner de l'information
- Demander de l'information
- Exprimer des émotions
- Comportements sociaux

Communication

Le versant de la compréhension :

Capacité à recevoir une information de l'autre et de son environnement.

- *Problème de détection de la voix humaine*
- *Problème d'attention conjointe*
- *Difficulté de compréhension de la parole, des mots, du sens littéral et figuré des phrases, des mimiques et des attitudes corporelles, difficulté de compréhension du sens, de l'implicite et du second degré du langage.*

La personne avec autisme, verbale, ne comprend pas forcément le verbal.

- **Toujours** évaluer de la compréhension réelle.
- **Jamais** préjuger de la compréhension.

Communication

Le versant de l'expression :

Capacité d'exprimer verbalement ou non, ses besoins, ses choix, ses envies, ses émotions, ses états physiques et mentaux.

- *Retard de parole et/ou de langage, jargon, difficulté dans la structure syntaxique, registre et fonction du langage très restreints, règles de la conversation non intégrées, altération de la prosodie et de l'intonation, inadéquation des réponses aux questions (écholalies immédiates ou différées), invariance verbale, altération de l'expression non verbale.*
- *Problème avec la Théorie de l'esprit...*
 - **Evaluation** de la fonctionnalité de la parole.
 - **Laisser du temps** entre la consigne et la réponse (déficit des fonctions exécutives).

Les systèmes de communication augmentative et/ou alternative

Ce sont des systèmes de signes non verbaux qui permettent de palier les difficultés de ceux qui ne maîtrisent pas le langage verbal. *(définition Pictocom)*

Ils sont utilisés pour comprendre autrui (versant de la compréhension, réceptif) et/ou pour s'exprimer (versant de l'expression, expressif).

Les systèmes de communication proposent :

- Des signes gestuels (LSF par ex)
- Des objets
- Des codes iconiques, pictographiques voire composés de signes arbitraires (ARASAAC, PICTOCOM, PECS...)
- Des signes et pictogrammes (MAKATON)



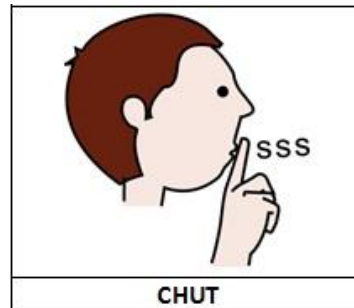
Quel support de communication ?



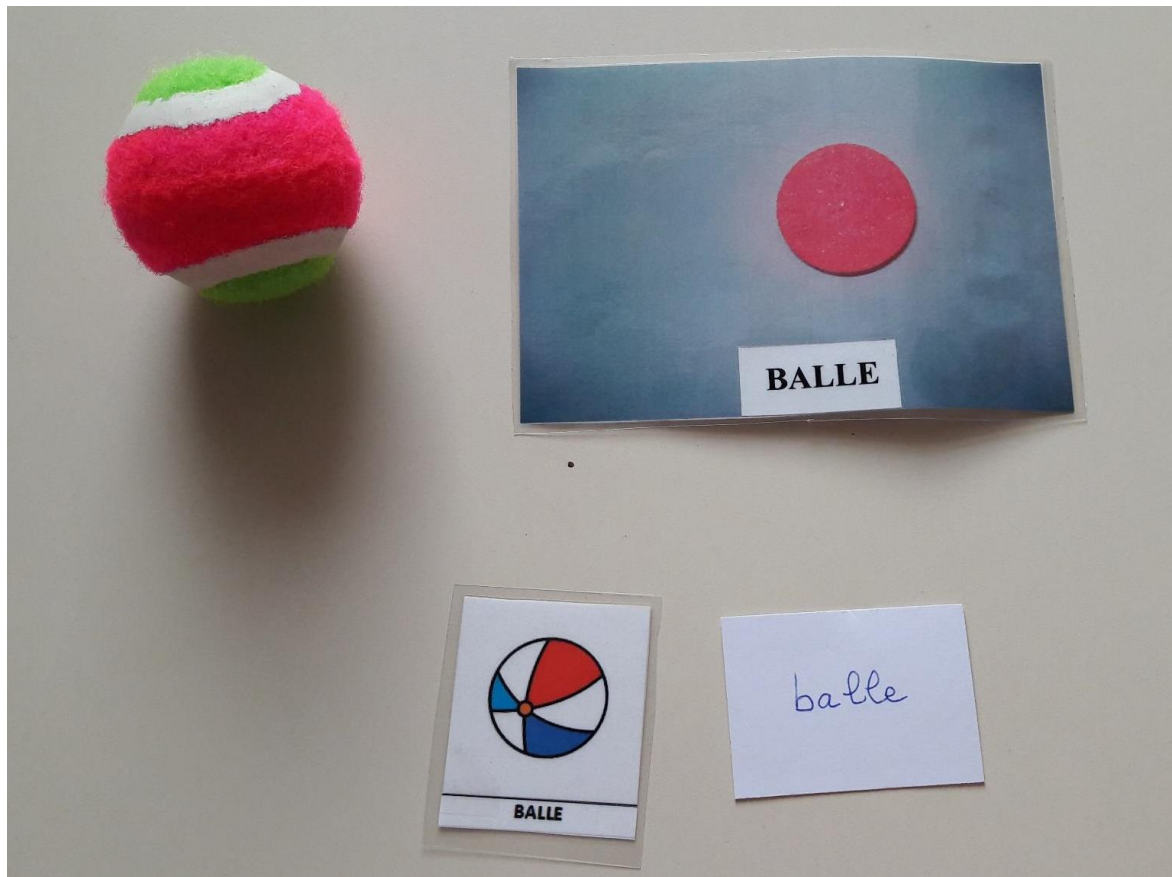
Le son de la voix humaine n'est pas perçu correctement par la personne TSA



Moins parler pour que se développe une meilleure communication



Quel support de communication ?

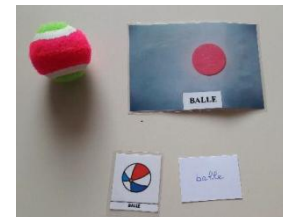


Buts

- Aide à augmenter la capacité de communication, augmentatif
- Aide à remplacer le langage verbal, alternatif
- Aide à la compréhension, en rendant le message oral moins fugace
- Aide à l'expression
- Soutien de la représentation de notions abstraites tels que le temps, l'espace
- Fonction de tiers
- Fonction de contenance, réassurance

Outils de communication

- Toujours personnalisé, adapté et évolutif,
- Partir des évaluations , codes (objet, image...)
- Tenir compte des particularités sensorielles (reflet, brillance, couleur/NB, taille, difficulté de préhension...)



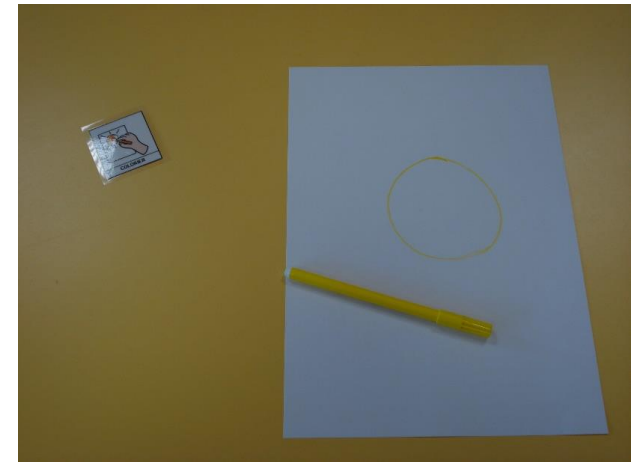
Avec une personne autiste, au départ,
la communication sera toujours :

- fonctionnelle
- progressive
- généralisable
- s'appuie sur la motivation de la personne (= 90% de la réussite de l'apprentissage)
- nécessite un apprentissage

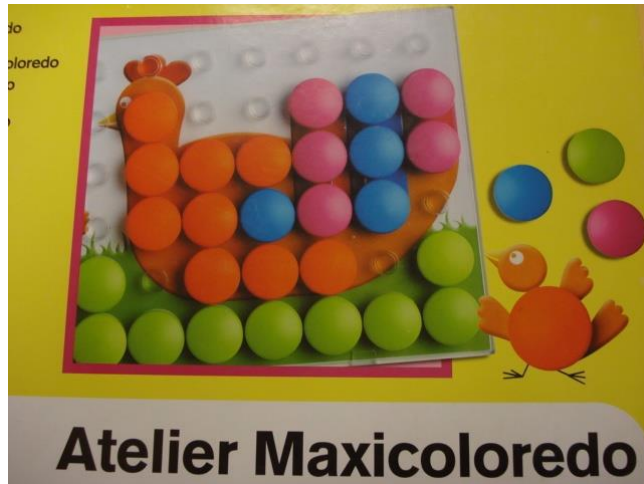
Communication réceptive : recevoir de l'information



Quel visuel pour quelle consigne ?



Quel visuel pour quelle consigne ?



Les méthodes recommandées

TEACCH : Le programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) est un programme de traitement et d'éducation pour les enfants de tous les âges, atteints d'autisme et de troubles apparentés au développement.

Ce programme vise à concevoir la **structuration visuelle de l'environnement temps/espace** de la personne avec autisme et par là lui permettre la compréhension et l'anticipation, qui la mène à l'autonomie dans un cadre sécurisant pour elle.

La structuration de l'espace



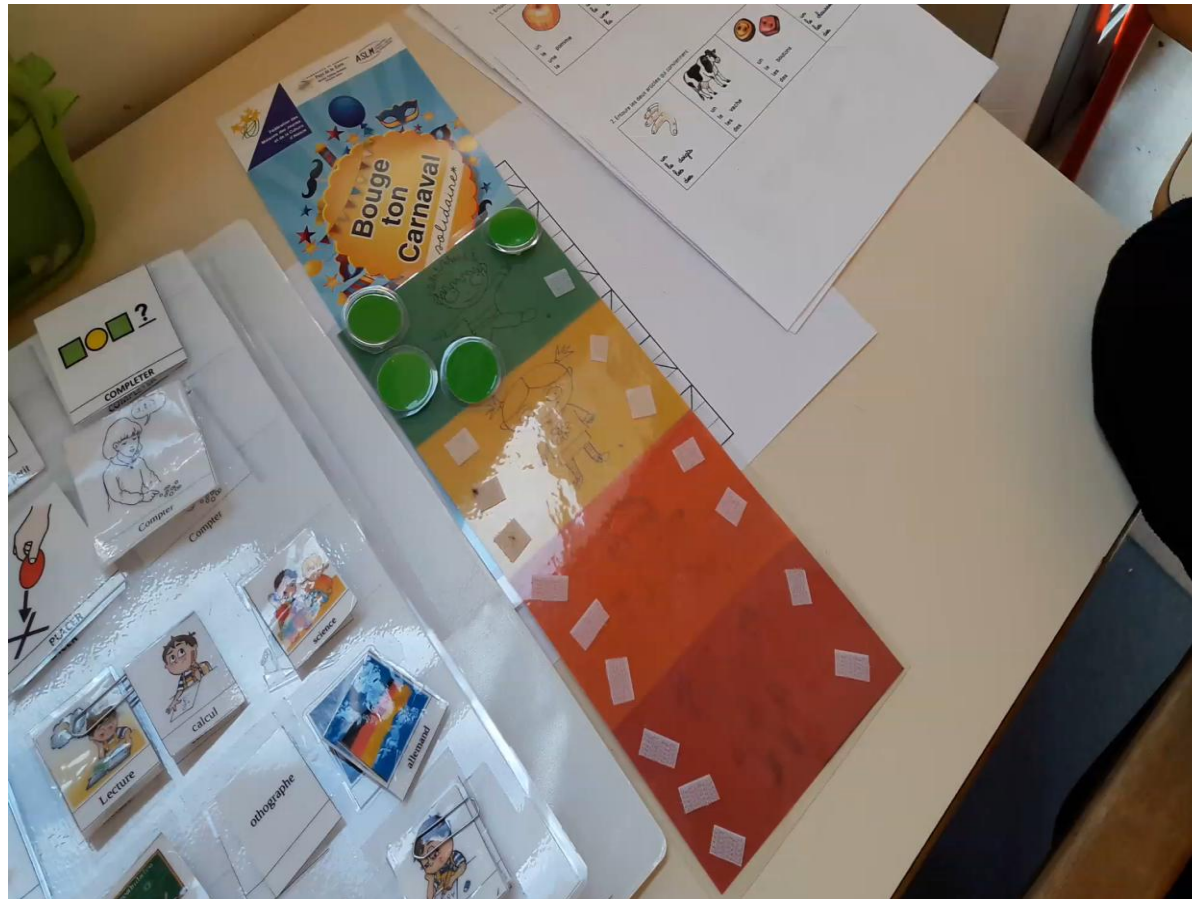
La structuration de l'espace



La structuration de l'espace



La structuration de l'espace



(05

La structuration de l'espace



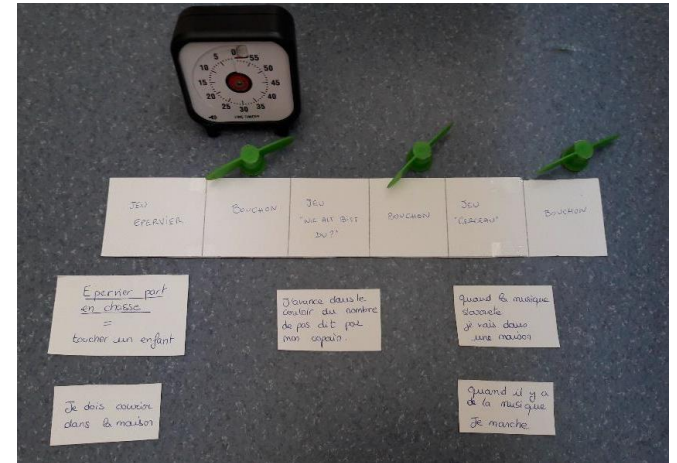
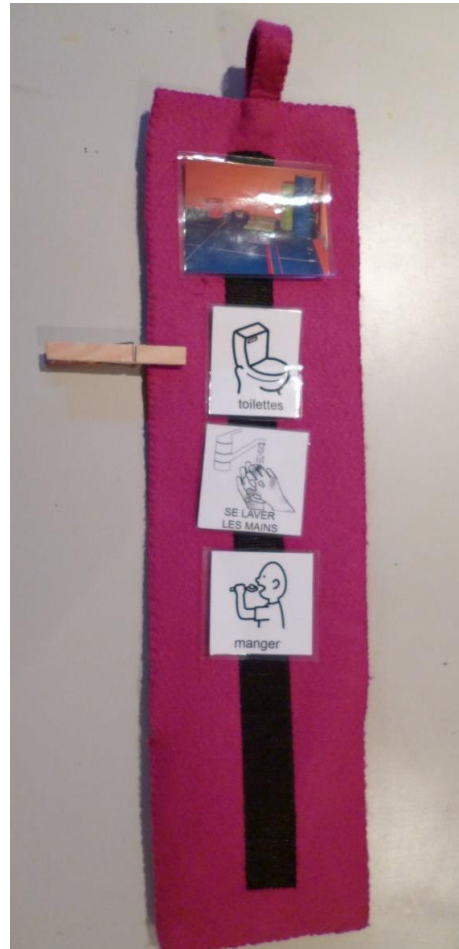
La structuration de l'espace



La structuration de l'espace



La structuration du temps, les emplois du temps adaptés

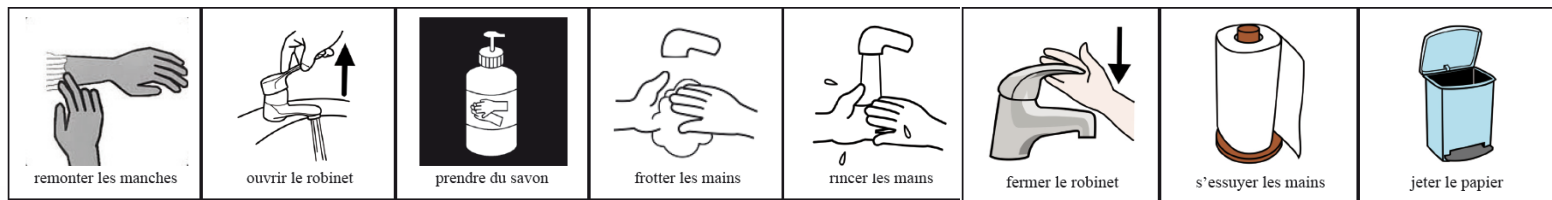


La structuration du temps, les emplois du temps adaptés



La structuration du temps

Annuel
Mensuel
Hebdomadaire
Journalier
Demi-journée
Séquençage de tâche



La notion de temps, de durée



Structurer une activité



Jusqu'à 2,25

(06

Activité = début + fin

Structurer le temps



(07)

Apprendre à attendre



Apprendre à attendre



Donner une consigne

Un interdit toujours = à une action autorisée

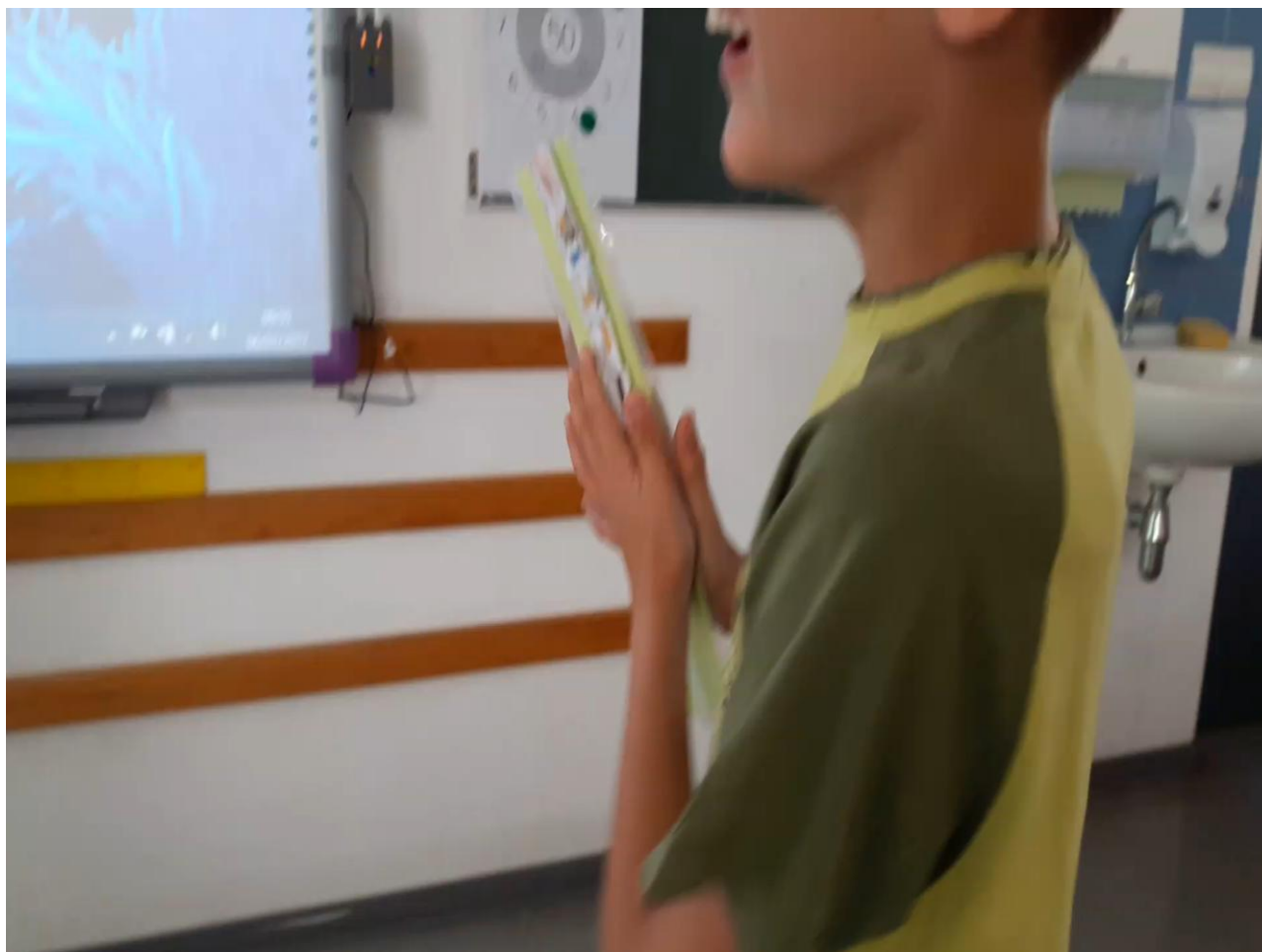


Donner une consigne



(09

Se déplacer avec une consigne



Donner une consigne



Donner une consigne



Donner une consigne



Quand je suis fâché :-)

Je peux... ✓

Exemple

- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒

Je ne peux pas... ✗

Exemple

- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒

Si non, je me retire et je me calme...

Exemple

- ⇒
- ↓
- ⇒
- Reste assis 5 minutes
- ↓
- ⇒
- ↓
- ⇒

Les scénarios sociaux

J'ai un mauvais comportement...



Je m'assois et je réfléchis.



Je retrouve ma bonne humeur.



Je m'excuse, je demande pardon.



Je peux aller jouer calmement.

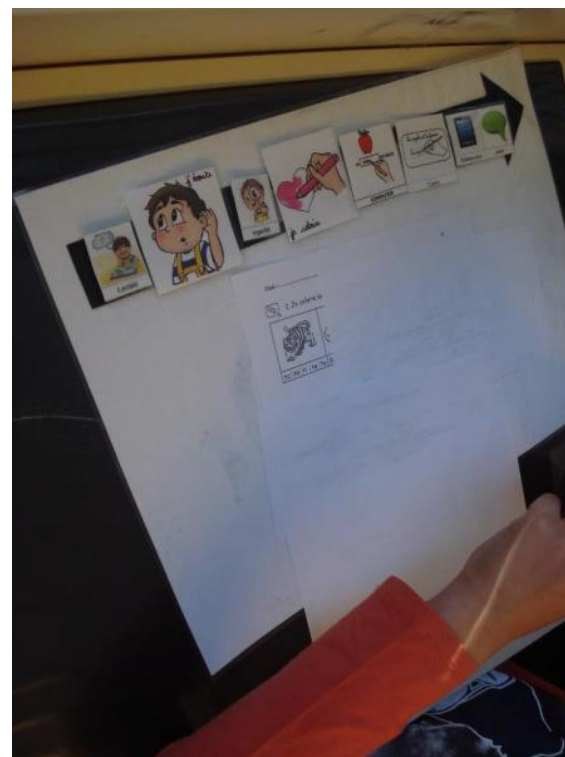
Les méthodes recommandées

ABA : "**Applied Behavior Analysis**" (Analyse Appliquée du comportement)
L'A.B.A. comporte un programme de techniques de modification du comportement et de développement de compétences. Dans ce programme, on cherche à faire baisser ou augmenter un comportement, ceci de plusieurs manières en fonction des objectifs et de façon intensive ou non.

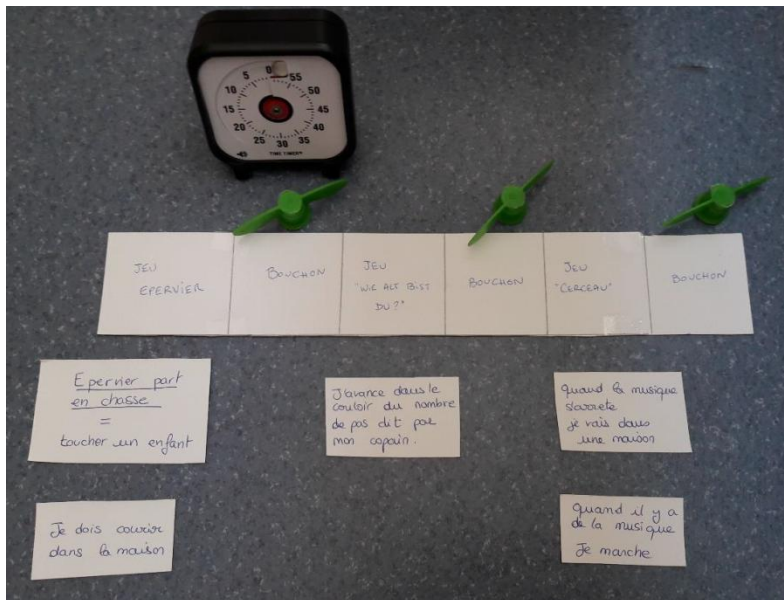
Dans cette approche, on utilise des évaluations qui nous permettent de comprendre un comportement :

- On **décompose une procédure d'apprentissage (séquençage de tâches)**
- on accompagne grâce à une gradation de guidances (visuelles, physiques, gestuelles, verbales)
- on met en place des contrats
- on utilise des renforçateurs (sociaux, alimentaires, sensoriels)

Séquençage de tâches : la structuration



Séquençage de tâches



Séquençage de tâches



A partir de 0,59

(11)

Le contrat : « je travaille pour... »

Renforcer le travail ou
passer un « contrat »



Sous le format
d'économie de jetons



Le contrat : « je travaille pour... »



Communication expressive



Les méthodes recommandées

PECS : (*Pictures Exchange Communication System* /Système de Communication par Echange d'Images)

C'est une méthode issue de l'Approche Pyramidale de l'Education, permettant à des personnes ayant une incapacité à la parole de pouvoir communiquer d'une manière fonctionnelle et autonome.

C'est un moyen de communication augmentatif (qui complète un langage oral existant mais insuffisamment fonctionnel, élaboré et/ou intelligible) ou alternative (qui se substitue à un langage oral tout à fait absent). Le PECS est un outil de communication expressif, basé sur l'échange d'image, la personne utilise un classeur de communication .

Communication expressive par échange d'images

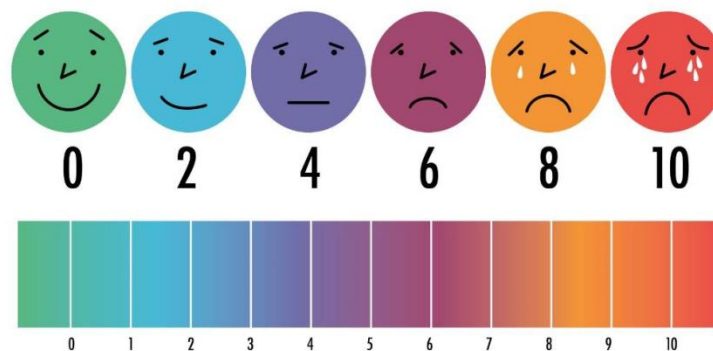


Communication expressive : faire des choix



Communication expressive : expression des émotions, de la douleur

Échelle de la douleur



www.hoptoys.fr



Rappel aux accompagnants



Il n'y a pas de solution miracle



Les comportements problématiques
imposent de remettre en chantier
tout le processus d'accompagnement

Boîte à outils pour accompagner un enfant avec TSA

Time timer

Renforçateur

Post-it pour
création réactive
d'une info visuelle



Dérouleur de Pictos

Boîte à outils pour accompagner un enfant avec TSA



Boîte à outils pour accompagner un enfant avec TSA



PICTOCOM

Utilisation harmonisée des images entre les différents professionnels et les familles pour une meilleure communication des enfants/adolescents présentant des altérations dans le domaine de la communication et du langage (troubles du spectre autistique, déficience ...)

PRESENTATION

CHARTRE
D'UTILISATION

IMAGES et
PICTOGRAMMES

ELEMENTS THEORIQUES ET
PRINCIPES D'UTILISATION DES
SUPPORTS

REFERENCES/BIBLIOGRAPHIE

ACTUALITES



En accès libre sur le site du CHE (Centre Hospitalier d'Erstein), le travail de la plateforme médico sociale sur les outils de communication visuelle (banque de données de pictogrammes et mode d'emploi).

Sources

- ❖ Voyage en pays autiste, Dr Jacques Constant
- ❖ Recommandations de bonnes pratiques professionnelles , ANESM et HAS
- ❖ Pictocom

Bibliographie

- ❖ *L'autonomie pas à pas*, chez AFD
- ❖ *L'enfant autiste, guide pratique de l'aidant*, chez JL eurotext
- ❖ *Penser et créer*, chez CCC
- ❖ *Activités d'enseignement pour enfants autistes*, chez Masson
- ❖ *Entre vents et sommets, une vie différente*, szymanski.mc@hotmail.fr
- ❖ *Accompagner un enfant autiste*, chroniques sociales
- ❖ *Ma vie d'autiste*, Temple Grandin
- ❖ *Si on me touche je n'existe plus*, Donna Williams

Filmographie

- ❖ Autisme vu de l'intérieur
- ❖ Le permis de se conduire en pays autiste
- ❖ Ma vie d'autiste : Temple GRANDIN
- ❖ Le cerveau d'Hugo
- ❖ Mon petit frère de la lune
- ❖ Mon ami Tom
- ❖ Autisme, Josef SCHOVANEC témoigne de sa vie d'autiste

Les contacts, les ressources

- ❖ **CRA**, centre ressource autisme enfant ou adulte
- ❖ **Autisme France**
- ❖ **CCC**, Centre de Communication Concrète
- ❖ **AFD**, autisme France diffusion
- ❖ www.participate-autisme.be/fr/
- ❖ Application : TSARA



Adapei Papillons Blancs d'Alsace