

Comprendre les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA pour mettre en place les adaptations pédagogiques adaptées

Catherine Leroy
Enseignante spécialisée
CRA Nord Pas de calais

Pourquoi et comment inclure un élève si différent?

Inclure un acte citoyen

- ▶ Un élève autiste est un citoyen comme les autres
- ▶ Il a toutefois un fonctionnement atypique:
 - Besoin de comprendre le fonctionnement

Inclure, un avantage?

Bénéfices pour la classe et l'enseignant

- ▶ Ouverture d'esprit des autres élèves
- ▶ Aide à la compréhension des difficultés d'autres élèves
- ▶ Adaptations aidantes pour d'autres....

Les élèves autistes sont surprenants:

- ✓ Mémoire qui semble démesurée
- ✓ Savoirs académiques impressionnants
- ✓ Non respect des paliers Piagétien

D'où:

- ✓ Incompréhension des enseignants
- ✓ Difficultés pour les évaluer
- ✓ Difficultés pour les aider

Fonctionnement particulier

- Fonctionnement cognitif atypique
- Manière différente d'aborder les apprentissages
- Importance de repérer leurs faiblesses et leur forces
- ▶ Permettre de continuer la scolarisation la plus efficiente et dans de meilleures conditions possibles

- ▶ Pas de règle définie à l'avance

Fonctionnement particulier: **Les perceptions** **Rapports aux objets**

Les élèves autistes n'ont pas tous le même niveau de compréhension des représentations proposées

Conséquences

- Si les visuels ne sont pas adaptés, les outils ne seront pas efficaces
- La compréhension ne sera pas facilitée
- Des troubles de comportements pourront apparaître

Quoi faire?

- Les réponses en terme de visuels doivent s'adapter aux particularités et au niveau de chaque élève
- Préférer un niveau plus bas pour être sûr de l'utilité de l'outil visuel

Quoi faire?

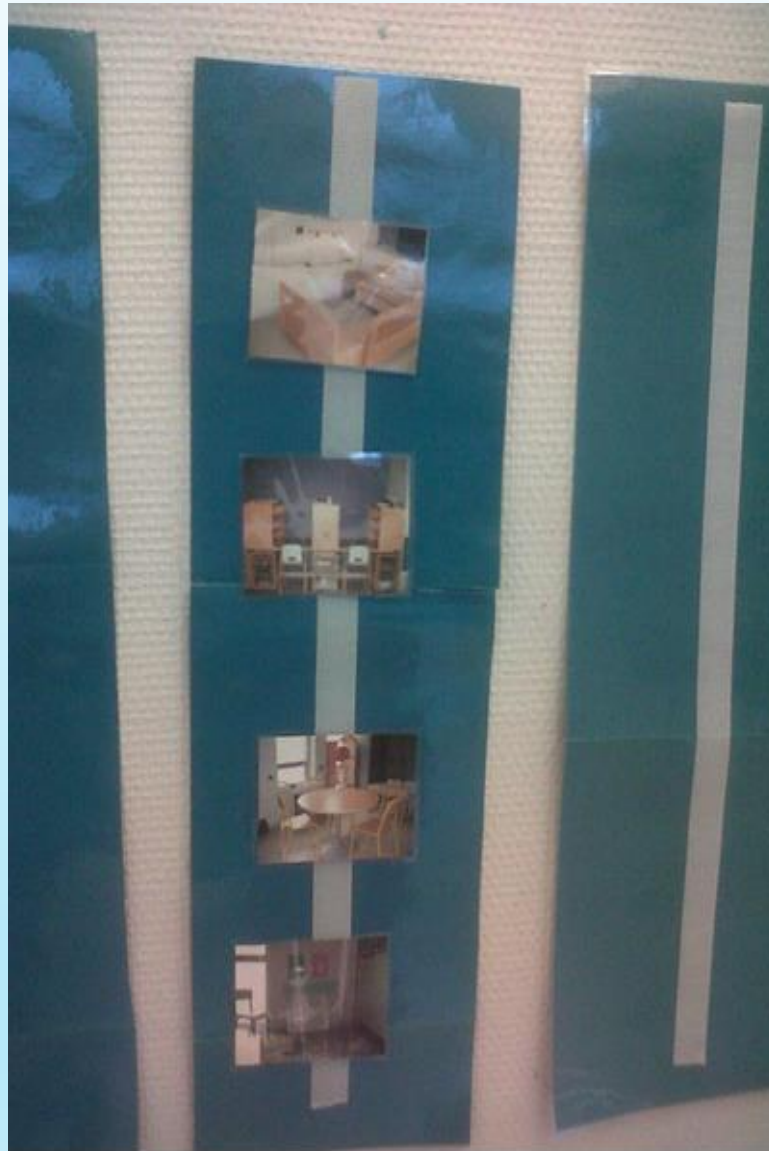


Strasbourg le 24/11/2017



Strasbourg le 24/11/2017





Strasbourg le 24/11/2017

Fonctionnement particulier: Les perceptions

Particularités sensorielles

- ▶ Traitement brut; pas/peu de possibilité de régulation
- ▶ Hypo ou hyper sensibilité dans toutes les modalités
- ▶ Difficulté à sélectionner la source principale d'information



- ▶ Une seule source d'information traitée à la fois (pas de traitement simultané)

Conséquences

Diverses et propres à chaque élève.

Exemples:

- Sur le plan visuel: semble gêné par les reflets du néon, est en recherche de sensations visuelles
- Sur le plan auditif: se bouche les oreilles quand la sonnerie retentit, ne semble pas entendre lorsqu'on parle
- Sur le plan kinesthésique: ne supporte pas qu'on le touche, recherche les sensations profondes
- Sur le plan vestibulaire: bouge tout le temps, reste statique
- Sur le plan gustatif: hypersélectivité, mange très salé.....

En classe: Temps d'accueil en maternelle, mouvements, bruits pendant les travaux de groupe, néons...

Dans la cour: bruit, mouvements...

A la cantine, au restaurant scolaire: odeurs, bruits, sélection alimentaire ...

En salle de sport: bruit, résonnance, néons...

A la piscine: bruit, reflets de l'eau, lumière, odeur du chlore, shampoing...

Quoi faire pour changer la vie de l'élève?

Tenir compte des particularités de l'enfant ou du jeune:

- **Sur le plan visuel** (paravent, espace à l'abri des mouvements de la classe, éviter la place sous les néons, place en périphérie du groupe, loin de l'aquarium...)
- **Sur le plan auditif** (bouchons d'oreilles, casque anti bruits, temps de récréation adapté...)
- **Sur le plan kinesthésique** (tablier de peinture, attention aux activités de lutte...)
- **Sur le plan vestibulaire** (coussin sur air, frite pour bouger les jambes...)
- **Sur le plan visio spatial** (plan incliné, veiller aux fonds des encastements...)
- **Sur le plan proprioceptif: sensibilité tactile profonde** (pression sur mains, pression sur balle, crayon lesté...)



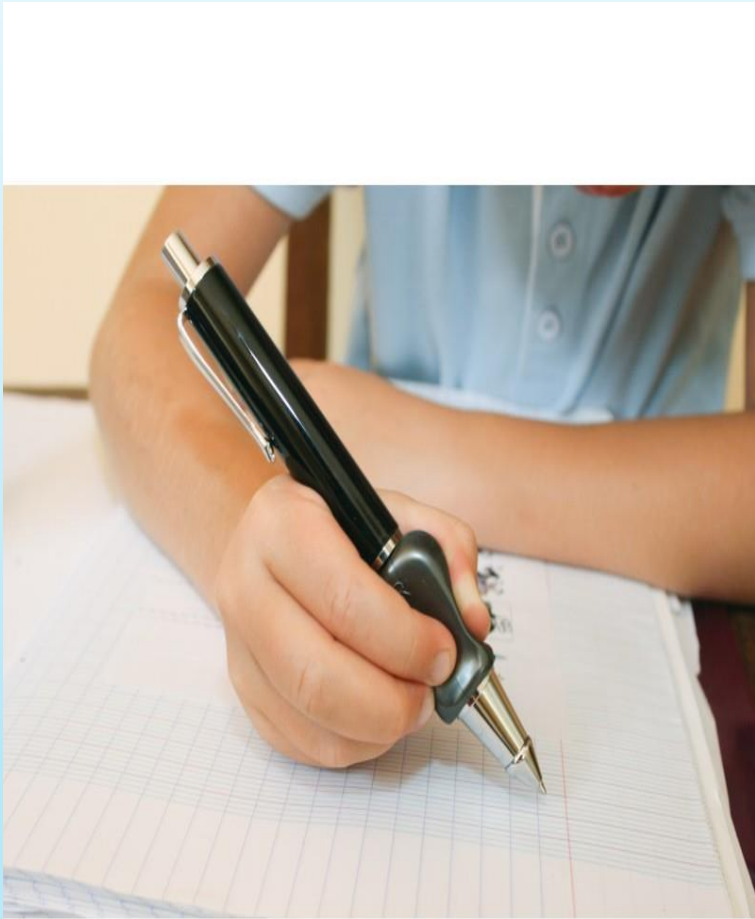
Strasbourg le 24/11/2017

Quelques exemples





Strasbourg le 24/11/2017



Strasbourg le 24/11/2017



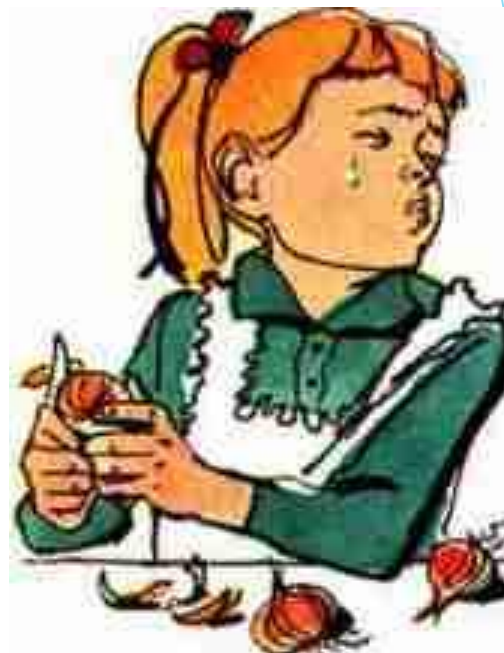
Fonctionnement particulier: Les perceptions

Approche fragmentée de l'information

L'élève ne prend pas en considération une situation proposée dans sa globalité:

- ❑ Approche fragmentée des choses au détriment du sens.
- ❑ Manque de compréhension des situations, des consignes, des documents, textes

Elle est triste



Conséquences

- En lecture, c'est parfois compliqué:
 - **Dans l'apprentissage:** difficulté d'accès à une méthode Analytique (conscience phonologique difficile, syllabes considérées comme des entités isolées les unes des autres...)
 - **En compréhension** et selon les élèves :
 - ✓ Manque de lien entre les mots, les phrases, les paragraphes Pas de sens
 - ✓ Traitement partiel de l'information et/ou mauvaise interprétation.
 - ✓ Difficulté pour repérer les éléments principaux d'un texte, l'élève se noie dans les détails.
 - ✓ Les textes avec inférences et l'accès à l'implicite sont difficiles....

- Difficulté pour agencer ses idées dans les travaux d'expression écrite.
- Incompréhension des problèmes de mathématiques par le manque de mise en lien entre les différents éléments.
- Difficulté à situer des faits / des événements historiques dans le temps...
- Consigne comprise partiellement.

Quoi faire?

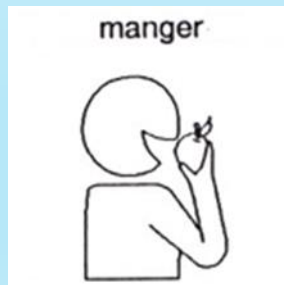
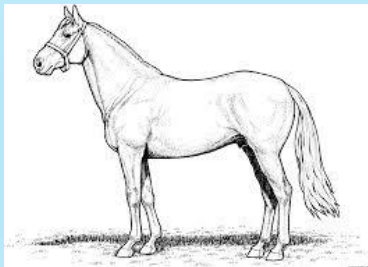
- En lecture privilégier la lecture en approche globale pour certains
- Préférer la lecture par imprégnation syllabique que l'approche analytique
- Ne pas dissocier l'unité mot des syllabes accolées formant ce mot, du signifiant image



TABLE
table

ta ble

comprendre un mot



comprendre une phrase

Strasbourg le 24/11/2017

Le cheval

mange

- Surligner avec l'élève les éléments principaux d'un texte, d'un problème, d'une consigne.
- Expliquer l'implicite. Guider la compréhension par des questions fermées.
- Faire les mises en lien avec l'élève si nécessaire.
- Méthodologie / fiche mémo pour construire une argumentation, une rédaction.
- S'assurer de la bonne compréhension du document
- Soutenir l'apprentissage de la mise en lien:
lecture d'images séquentielles, lecture d'images...

Fonctionnement particulier: **les Fonctions exécutives**

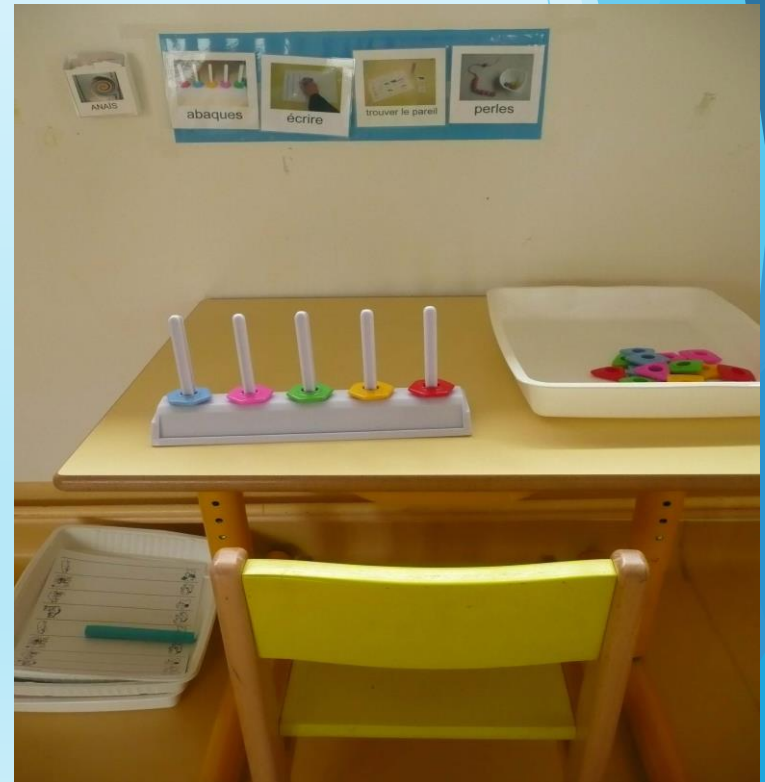
Permet à l'élève de s'adapter aux situations nouvelles,
d'élaborer des plans d'actions

Entre autre:

- Planifier ses actions
- Inhiber les actions automatiques
- Faire preuve de flexibilité mentale

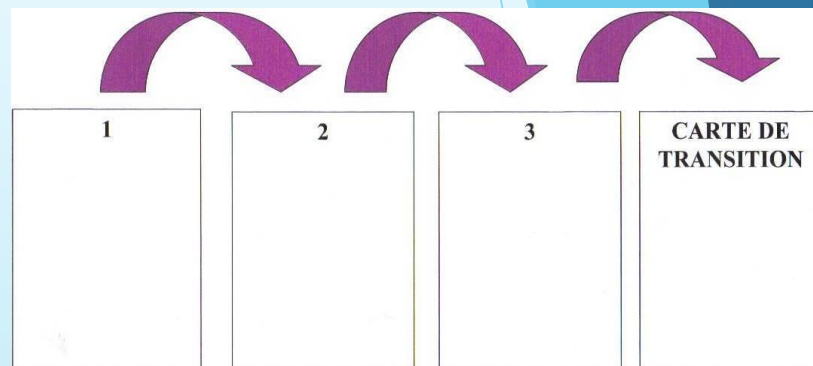
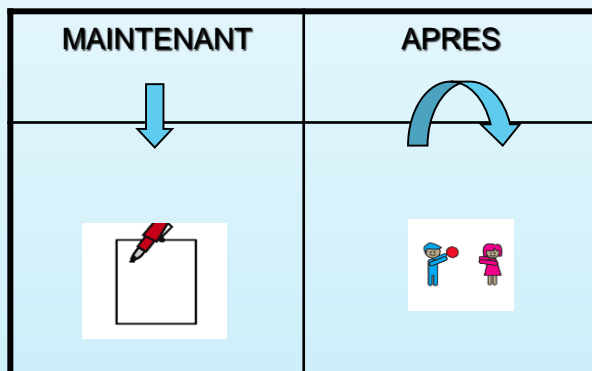
Quoi faire?

- Donner une méthodologie à suivre, Importance de l'exemple.
- Utiliser la guidance physique pour l'appropriation du geste moteur
- Organiser les tâches complexes en sous tâches.
- Donner des protocoles d'organisation, par exemple: marque page, code couleur en fonction des matières
- Utilisation de cahier à usage unique, de préférence un cahier 24x32 pour éviter la découpage des documents....
- Faire penser à l'élève de ranger ses affaires au fur et à mesure: ne laisser sur la table que le matériel nécessaire
- Structurer le temps et l'espace



Strasbourg le 24/11/2017

Cartes de transition



Le Time-Timer



Modèle « montre »



Petit Modèle



Modèle « pendule »

Strasbourg le 24/11/2017

Source : <http://www.autismediffusion.com>

La structuration de l'espace : Exemple



Décomposition des tâches en étapes successives



Généraliser

Les apprentissages sont le plus souvent associés à un contexte:

- Une même notion doit donc être travaillée avec différents supports et avec des consignes variées.
- De même, on peut utiliser un même support pour différentes consignes.



- Varier le sens des mots dans une phrase (exemple mardi hors d'une date)
- Vérifier que l'élève ait fait les liens (exemple mots de dictée)

Donner des repères (points pour savoir où écrire et combien de mots sont attendus, couleurs pour les interlignes):

a

au

la

avec

Anne mange une banane.

A

Clarté: repères des classeurs en fonction des matières



Horaire de la semaine

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8:15 à 9:00	Arrivée	Arrivée	Arrivée	Arrivée	Arrivée
9:00 à 10:10	Mathématiques Local #114	Sciences Local #102	Énergie Local #109	Géographie Local #105	Musique Local #107
10:10 à 10:20	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10:20 à 11:30	Sciences Local #102	Gymnastique Local #120	Mathématiques Local #114	Arts Local #116	Sciences Local #102
11:30 à 12:30	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
12:30 à 13:40	Français Local #108	Mathématiques Local #114	Bibliothèque Local #100	Gymnastique Local #120	Énergie Local #109
13:40 à 13:50	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
13:50 à 15:00	Géographie Local #105	Énergie Local #109	Géographie Local #105	Français Local #108	Informatique Local #101
15:00	Départ	Départ	Départ	Départ	Départ


J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma classe par Annie Gagné; Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario

Strasbourg le 24/11/2017

Fonctionnement particulier:

Rapport aux émotions/relation

- Difficultés pour exprimer correctement ses émotions propres
- Difficultés pour comprendre les émotions des autres
- Mauvaise gestion des émotions


des autres

Mauvaise adaptation aux attentes émotionnelles

Conséquences:

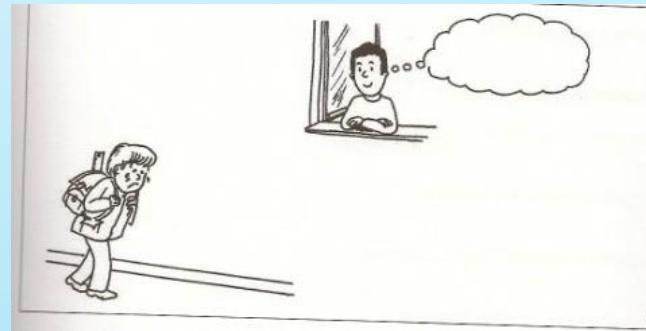
- Ne sait pas comment aller vers les autres ou le fait maladroitement
- Isolement
- Mauvais comportement quand on vient vers lui
- Peu de compréhension des codes sociaux
- Travail de groupes difficile
- En lecture et en expression écrite: difficulté à émettre un avis personnel ou à dire ce que ressent un personnage, non compréhension des intrigues amoureuses, des liens entre les personnages...
-

Quoi faire?

- ❑ Etre très vigilant sur les relations entre pairs.
- ❑ Aider l'élève dans sa relation des autres, des jeux...
- ❑ Sensibiliser les pairs
- ❑ Lorsque l'élève doit imaginer ce que ressent un personnage, lui proposer différents scénarios.

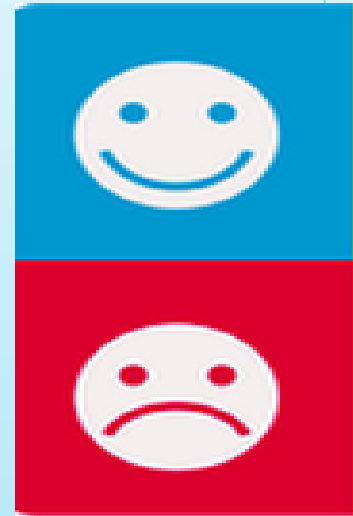
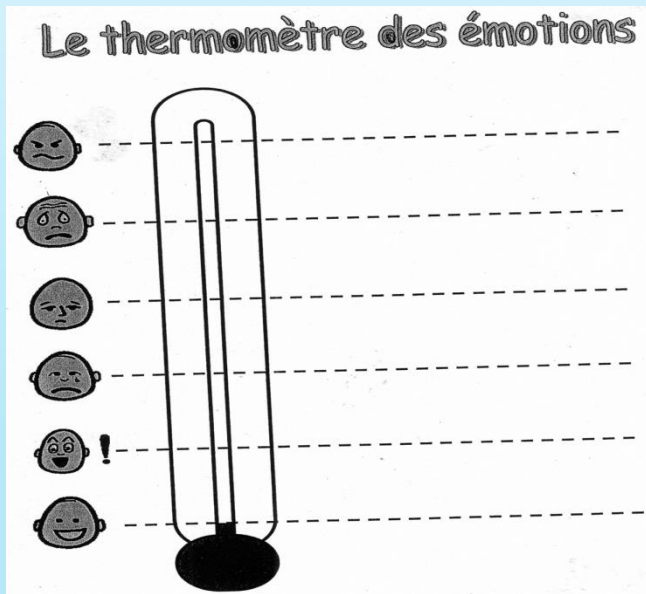
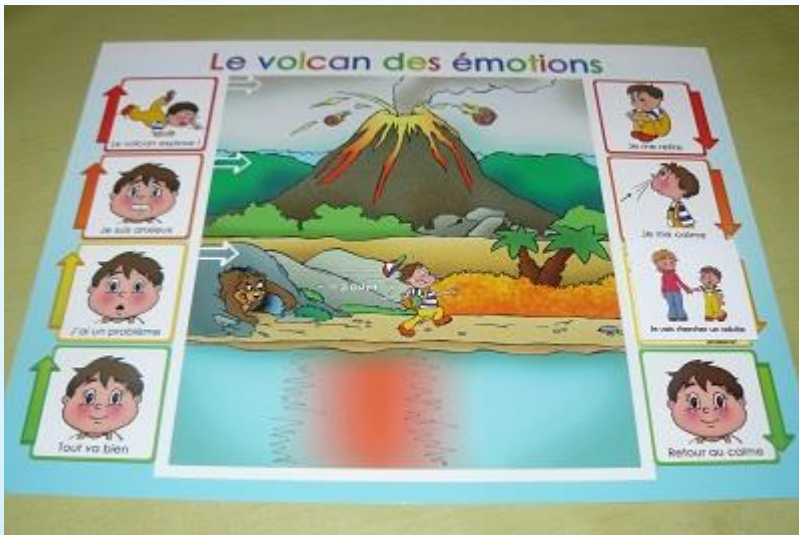
- ❑ **Mais aussi participation à groupes d'habiletés sociales et/ou travail spécifique sur les émotions:**
 - Accompagner et soutenir l'élève dans l'expression de ses propres émotions.
 - Donner des outils (thermomètre à émotions)

L'esprit des autres



Cartes de communication WEBER





Fonctionnement particulier: **communication expressive**

C'est la capacité à exprimer un besoin dans un environnement donné (spontanément et sur sollicitation)

Chez les enfants autistes:

- ▶ Communication non verbale limitée
- ▶ pas de compensation du manque de verbalisation

Conséquences

- ▶ Parfois élèves non verbaux

Si verbalisation, difficultés pour:

- ▶ Filtrer les choses essentielles: un mot en amène un autre
- ▶ Transmettre des messages: qu'ils ont mal, qu'ils ne comprennent pas, qu'ils ont fini leur travail, qu'ils ont besoin de colle...
- ▶ Exprimer correctement leurs ressentis
- ▶ Demander de l'aide...

C'est à l'adulte de décrypter leurs besoins

- Le classeur PECS



- La bande phrase



- ▶ Ne pas laisser le classeur sur le porte manteau
- ▶ Créer des besoins
- ▶ Ne pas hésiter de rentrer dans l'écrit même si l'élève ne parle pas

Fonctionnement particulier: communication réceptive

Quelque soit le niveau verbal de l'enfant, il y a altération de la compréhension



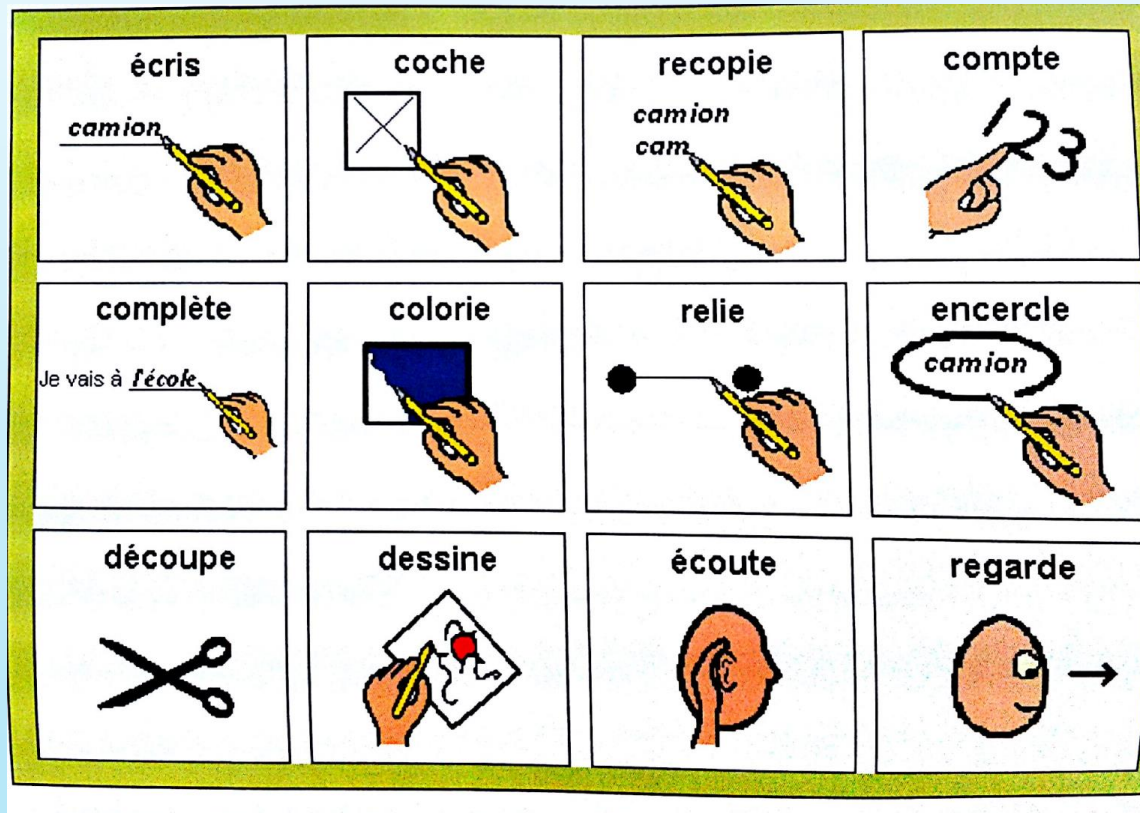
Conséquences

- ▶ Pas de mise au travail par manque de compréhension
- ▶ Troubles de comportement
- ▶ Découragement.....

Quoi faire: Comprendre les consignes, quels moyens:

- Les guidances physiques
- Les guidances visuelles
- Les guidances verbales
- Les explications écrites simples:

Aides à la compréhension



J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma classe par Annie Gagné; Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario

Comment donner la consigne orale?

- Éviter de trop parler lors des situations d'apprentissage
- Les consignes doivent être **courtes et précises**. Ne pas noyer de paroles : **vocabulaire minimum**: prends, pose, donne, écoute...
- Utilisation de **mots concrets**, éviter le langage imagé
- Formuler les **consignes** de manière **positive** (reste assis sur ta chaise plutôt que « ne te lève pas »)
- Si hypersensibilité au bruit, **éviter d'élever la voix**

L'élève doit toujours avoir les réponses à ces 4 questions:

- Qu'est ce que je dois faire?
- Combien de fois?
- Quand est-ce que c'est fini?
- Qu'est-ce que je fais après?

Tenir compte des difficultés de compréhension qu'il ne faut pas sous-estimer :

- Clarifier les consignes; au besoin proposer des visuels
- Éviter les consignes doubles, séquencer les consignes
- Formuler en positif: « marche » plutôt que: « ne court pas »
- Éviter les questions trop larges, les phrases ambiguës et les mots familiers.

Toujours évaluer la compréhension avant de dire qu'un élève ne sait pas faire le travail

Un matériel qui induit la consigne



Fonctionnement particulier:

Les fonctions motrices

- ❑ Difficultés de coordination motrice: Inhabileté
- ❑ Difficultés dans la motricité fine: écrire, découper, surligner, dessiner.
- ❑ Rigidité corporelle.
- ❑ Travail peu soigné.

Conséquences

- Lenteur.
- Grande concentration sur des gestes quotidiens
- EPS parfois compliqué

Quoi faire?

- Accompagner l'élève dans ses tâches d'écriture (éventuellement guidance physique)
- Accompagner aussi dans les activités de motricité fine...
- Limiter l'écriture en utilisant : Clé usb, photocopie, scanner à main, photo, ordinateur...
- Laisser plus de temps.
- Permettre autre rôle en EPS si trop compliqué

Résumé

- L'apprentissage groupal (classe) est difficile, parfois impossible (trop de verbal)
- Le travail en groupe est difficile mais à travailler.
- Le canal visuel aide à la pensée et permet l'intégration de l'information (mémoire de travail souvent déficitaire).
 - ✓ placer la consigne visuelle sur la table
 - ✓ Placer le picto "aide" sur la table permet à l'élève de se souvenir qu'il peut en demander...



Utiliser les visuels pour donner du sens



Eviter le bain de langage.

- ▶ Ne cibler qu'un objectif à la fois
- ▶ Fractionner l'activité donner un exercice à la fois (plier, couper la feuille)
- ▶ Cibler les données importantes à prendre en compte (mettre en apparence les consignes (mettre en gras, stabiloter, souligner...))
- ▶ Penser à respecter le tempo de l'élève. Laisser à l'élève le temps de traiter l'information (orale ou non orale).

- Importance des modes d'emploi/ méthodologie/ exemple.
- Utiliser une pédagogie de la réussite
- Tenir compte des aspects sensoriels
- Motiver
- Tenir son cadre
- Sensibiliser les camarades

Conclusion

Evaluation du fonctionnement de l'élève dans son accès aux apprentissages



- S'appuyer sur le potentiel de l'élève (mémoire, domaine de prédilection...)
- Mettre en place de soutiens méthodologiques, aménagements nécessaires
- Permettre à l'élève d'avancer à son rythme et non au rythme de la classe
- Se faire confiance (pas de recette), faire preuve de bon sens



Mettre en place une vraie pédagogie différenciée pour que:

- L'école s'adapte le mieux possible aux besoins éducatifs particuliers de l'élève
- L'élève mette en place des démarches de penser pour une meilleure adaptation aux exigences de l'école