

L'accompagnement des étudiants autistes

à l'Université de Strasbourg

Service de la vie universitaire – mission handicap

Repères

696 étudiants handicapés identifiés à l'Unistra (plus 39 handicaps temporaires), soit 735 étudiants accompagnés.

Evolution du nombre d'étudiants accompagnés par le SVU-Mission handicap présentant un trouble du spectre autistique (TSA) :

2011-2012	3 étudiants
2012-2013	4 étudiants
2013-2014	6 étudiants
2014-2015	12 étudiants
2015-2016	12 étudiants
2016-2017	16 étudiants
2017-2018	22 étudiants

4,2% d'étudiants ayant des troubles cognitifs dont les TSA sur les 29 989 étudiants handicapés identifiés au plan national pour l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur à la rentrée 2017.

Cadre général du dispositif handicap (tout type de situations de handicap)

Une évaluation des besoins en équipe plurielle

Un réseau de référents handicap dans toutes les filières, services et directions de l'Université. Dans les filières, un binôme enseignant/administratif, relais de proximité, en appui à la mission handicap. Rôle : conseiller les étudiants, veiller à la bonne mise en place des aménagements, relayer l'information auprès des collègues, sensibiliser au handicap.

Le SSU (Service de santé universitaire) et le CAMUS (Centre d'accueil médico-psychologique universitaire de Strasbourg). Des médecins agréés CDAPH.

Tout interlocuteur interne ou externe à l'université pouvant apporter un éclairage, une expertise sur une situation donnée.

Des aides humaines et techniques

Les aides proposées peuvent être humaines :

- assistants d'études (prise de notes, déplacements sur le campus, tutorat pédagogique, recherches en bibliothèque, interface de communication)
- secrétaires d'examens (prise sous la dictée pendant les examens, lecture des consignes)

ou techniques (logiciels spécifiques, aide à la navigation GPS pour les déplacements, enregistreurs numériques, loupes, scanners, etc).

Un questionnement centré sur les apprentissages

- une valorisation des capacités et compétences acquises et développées par le jeune dans sa scolarité
- une prise de conscience du « apprendre à apprendre » (ex. quelle type de mémoire le jeune a développé ? comment prend-t-il des notes ? comment révise-t-il les cours ? comment utilise-t-il le temps majoré ?...)
- une aide au passage du secondaire au supérieur (exigence de l'université)
- une prise en compte des difficultés liées à la situation de handicap (lien avec le SSU/CAMUS ou tout intervenant ext.)
- l'introduction pas à pas d'outils pédagogiques de compensation favorisant le développement de l'autonomie (ex. logiciels spécifiques, utilisation de la carte mentale, navigation autonome pour les déplacements, etc)

Les spécificités de la mise en œuvre des aménagements des étudiants TSA

Un groupe de travail national piloté par le MENESR

En lien avec les préconisations du **Plan autisme** (recenser les pratiques d'accompagnement auprès de jeunes adultes)

Participants : représentants de structures d'accueil au sein d'universités, association APACHES – Association des professionnels de l'accompagnement du handicap dans l'enseignement supérieur, association Droit au savoir, invités ponctuels (ex. ARSEA – SESSAD Strasbourg, association France autisme...).

Actions mises en œuvre :

- des réunions de travail (3 à 4/an)
- une identification des particularités de l'autisme qui entraînent un accompagnement spécifique
- une conférence sur l'autisme dans le cadre des Journées nationales handicap à Strasbourg en avril 2016
- une formation proposée aux professionnels de l'accompagnement dans les universités en novembre 2016 par l'université de Clermont-Ferrand + accès à une plateforme de formation à distance complémentaire
- la réalisation d'un vademecum :
 - caractéristiques spécifiques des étudiants autistes
 - conséquences à l'université (pour l'étudiant, pour l'entourage)
 - exemples de modalités d'accompagnement
 - améliorations possibles

Une situation concrète

Une construction collective

Des évaluations multiples à des temps différents :

En février avec le jeune, sa maman, les 2 référents handicap et la MH

En mars lors de la journée portes ouvertes des universités

En septembre avec l'équipe pédagogique
Adaptation des TP

Des aides proposées pour les études et la vie quotidienne

Assistante d'études
Enregistrement des cours
Secrétaire d'examens
Ordinateur avec logiciel
Temps majoré
Agrandissement sujets
Aide pour les TP

Logement en résidence universitaire
Intervention d'un SESSAD

Un étudiant TSA inscrit en L1 dans une filière scientifique

Ses particularités fonctionnelles :

Sensibilité au toucher
Ne soutient pas le regard
Visage souvent fermé
Accès au second degré difficile
Rire forcé
Prise de parole parfois envahissante
Stress (environnement salle de cours, ponctualité)
Repères spatio-temporels difficiles

Ses atouts :

Parle facilement de son trouble en le nommant
Sait expliquer son fonctionnement
Est motivé
Peut collaborer s'il est en climat de confiance
Est soutenu par sa famille

Une sensibilisation et une implication de **tous** les acteurs du projet

Une communication transparente dans le **respect** des souhaits de la personne

Une **place** laissée aux parents

Un **cadre précis** des aides humaines apportées

Un accompagnement **subtil** et tout en finesse

Le droit d'**innover** et de prendre des risques

Des **bilans** réguliers surtout en début de parcours

Une **articulation** avec les partenaires