

La vie intime, affective et sexuelle dans les troubles du spectre de l'autisme

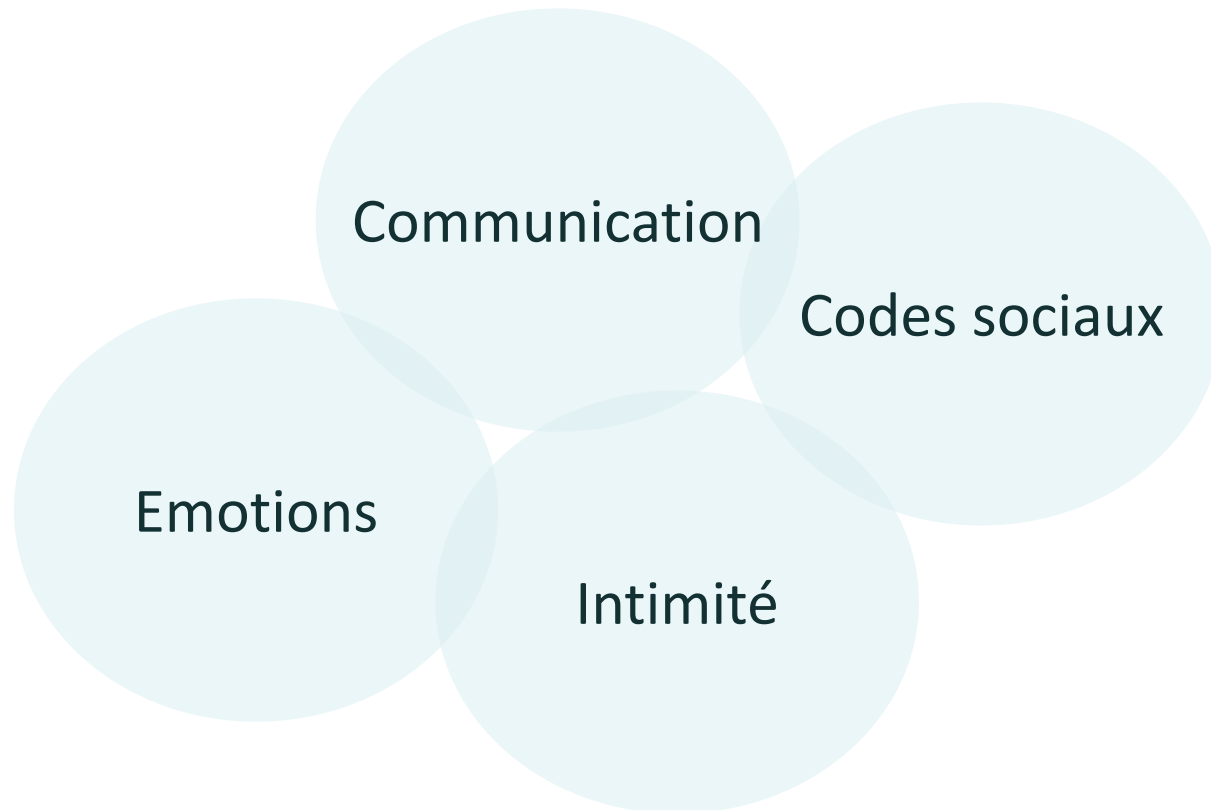


Julie Henry, psychologue
Michèle Huss, éducatrice spécialisée

Vue intime, affective et sexuelle

- ◆ Le développement de la vie intime, affective et sexuelle (VIAS) est un processus naturel qui débute dès la naissance
 - 0-2 ans : distinction H/F, exploration du corps, réponse sexuelle réflexe, 1^{ères} interactions avec les pairs, nudité appréciée
 - 2-5 ans : identité sexuelle propre, exploration consentante du corps des pairs (jeu), masturbation occasionnelle
 - 5-8 ans : identité sexuelle acquise, jeux de nature sexuelle motivés par la curiosité, masturbation occasionnelle, compréhension de base des processus de reproduction
 - 9-12 ans : préoccupation marquée pour la sexualité, puberté, début des fréquentations, masturbation, droits et libertés compris

Vie intime, affective et sexuelle



Vie intime, affective et sexuelle & handicap

- ◆ « Qu'il s'agisse d'être amoureux, de sortir avec quelqu'un, d'avoir une relation ou de fonder une famille, une personne avec handicap a le droit de mener sa vie affective, intime et sexuelle comme elle l'entend et avec qui elle l'entend » - APF France Handicap
- ◆ Dans le champ du handicap, le développement de la VIAS peut prendre des formes différentes, être ralenti et/ou affecté dans son expression et son épanouissement

Vie intime, affective et sexuelle & TSA

- ◆ Fonctionnement particulier des personnes TSA
 - Communication plus limitée, tant sur le plan verbal que non verbal
 - Méconnaissance ou mésusage des codes sociaux
 - Théorie de l'esprit moins développée
 - Reconnaissance et gestion des émotions souvent difficiles
 - Codes d'expression de leurs désirs différents
 - Connaissances de l'intime plus limitées
 - Immaturité
- Des manifestations et une utilisation inhabituelles, maladroitement et/ou inadaptées des comportements sexuels peuvent apparaître



Vie intime, affective et sexuelle & TSA

- ◆ Fonctionnement particulier des personnes TSA

Extrait « atypical »

Education à la vie intime, affective et sexuelle adaptée aux personnes avec TSA

- ◆ Lever le tabou pour mieux accompagner
 - Absence de corrélation entre les connaissances et l'intérêt pour la sexualité → la participation à un programme d'éducation ne favorisera pas l'apparition de nouveaux comportements sexuels
 - L'ignorance amène de nombreuses craintes → l'information donnée à titre préventif développe la capacité de jugement de la personne
 - Les désirs sexuels doivent être dirigés afin que leur expression soit adéquate et socialement acceptable



Education à la vie intime, affective et sexuelle adaptée aux personnes avec TSA

- ◆ Prendre en compte là où la personne en est
 - Quelle est son stade de développement socio-émotionnel ?
 - A-t-elle le désir d'entrer en relation ?
 - A-t-elle les bons codes et informations pour y arriver ?
 - Est-ce une sexualité autocentrée ou dirigée vers l'autre ?
- ◆ Que faire lorsqu'une conduite sexuelle est jugée socialement inadaptée ?
 - Cette conduite est-elle « normale » au regard de son âge ET de son développement socio-émotionnel ?
 - Dans quel contexte survient-elle ?
 - Quelles sont les conséquences ?

Education à la vie intime, affective et sexuelle adaptée aux personnes avec TSA

- ◆ L'éducation à la vie intime, affective et sexuelle doit passer par des :
 - Supports concrets et visuels
 - Apprentissage des comportements adaptés / scénarii sociaux
 - Jeux de rôle
 - Communication adaptée
- ◆ Exemples de programme d'éducation à la VIAS

Isabelle Hénault



EVAAS

Education à la vie intime, affective et sexuelle adaptée aux personnes avec TSA

Vie affective



Vie intime

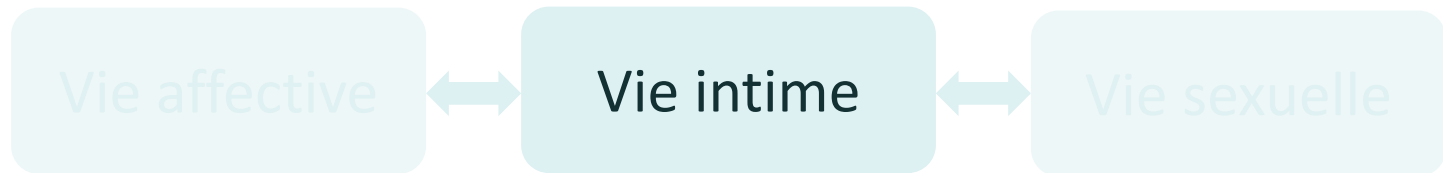


Vie sexuelle

- ◆ Perception, compréhension, expression et gestion des émotions
- ◆ Habilités sociales
- ◆ Notion amour/attachement/amitié
- ◆ Notion de consentement/respect
- ◆ Vie de couple/rerelations



Education à la vie intime, affective et sexuelle adaptée aux personnes avec TSA



- ◆ Formes que l'intimité peut prendre
- ◆ Distinction entre privé/public (contexte, propos)
- ◆ Connaissances du corps
- ◆ Soins du corps
- ◆ Référence aux règles sociales/lois



Education à la vie intime, affective et sexuelle adaptée aux personnes avec TSA

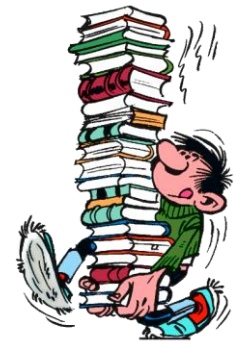


- ◆ Orientation et identité sexuelle
- ◆ Notion de désir et consentement
- ◆ Moyens contraceptifs / infections et MST
- ◆ Masturbation
- ◆ Relations sexuelles
- ◆ Grossesse / naissance / parentalité
- ◆ Références aux droits et lois



Bibliographie

(non exhaustive)



Ouvrages & publications

Edmonds G., Worton D. (2005) The Asperger love guide : A practical guide for adults with Asperger's syndrome to seeking, establishing and maintaining successful relationships. Londres : Paul Chapman educational publishing

Hénault I. (2006) Sexualité et syndrome d'Asperger. Education sexuelle et intervention auprès de la personne autiste. DeBoeck

Lauzon J., Lamarche M. (2010) Guide de sexualité pour les TED au pays des neurotypiques. Montréal - Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement

Elouard P. (2013) L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle. Autisme France Diffusion

Vermeulen P. (2015) Autisme et émotions. De Boeck

Nader-Grobois N. (2015) La théorie de l'esprit. Entre cognition, émotion et adaptation sociale. De Boeck

Matériel pédagogique

Desaulniers M., Boucher C., Boutet M., Couture G. Programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle pour des personnes présentant des incapacités intellectuelles modérées (EVAAS) Trois-Rivières (Canada)

Delville J., Mercier M., Merlin C. (2000) Des femmes et des hommes : programme d'éducation affective relationnelle et sexuelle destiné aux personnes déficientes mentales. Namur : Presses universitaires de Namur

Sites internet

www.masexualité.ca / www.lecrips-idf.net / Centre Ressources Handicap et Sexualité (CeRHeS)