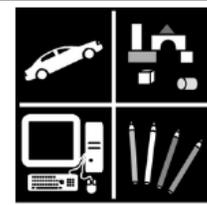


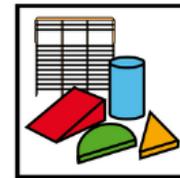
# UNE MATINÉE À L'ÉCOLE



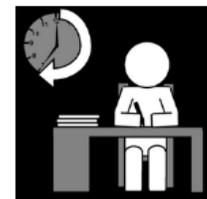
Accueil



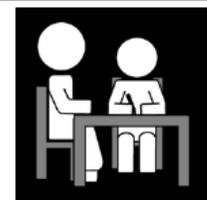
Regroupement



Motricité



Travail en autonomie



Travail à table

# Accueil

## S'occuper pendant un temps libre

- Mettre à disposition
  - Des jeux en libre accès
  - La possibilité de demander

## Gagner en autonomie

- Des identifications visuelles

# Regroupement



Devenir  
élève



Mobiliser le  
langage

## Rester assis

- Temps court (en fonction de la capacité de l'élève)
  - Timer
- Mobilier contenant (chaises, pouf)
- Identification visuelle ?
- Objets à manipuler ?

## Participer

- Attention conjointe
- Imitation
- Consignes individuelles et individualisées

## Production orale, compréhension de l'écrit, répétition, réception orale...

- Simplification des histoires
- Faciliter la compréhension par des images

# Motricité

## Accepter de faire le parcours

- Guidances
- Réduire les exigences

## Réaliser des actions motrices (en autonomie)

- Séquençage
- Identifications visuelles

## Comprendre des concepts abstraits

- Séquençage
- Identifications visuelles
- Adapter les règles

## Langage

- Support avec des images

# Ateliers autonomes

Réaliser une tâche seul

Mettre fin à une tâche

Enchaîner des activités

Choisir des activités

Planifier des activités

## **Types d'adaptations en fonction des aptitudes de l'élève :**

- Guidance physique
- Aides visuelles pour réaliser l'activité (séquençage)
- Aides visuelles pour choisir, planifier et enchaîner des activités



Apprendre à  
apprendre

# Devenir élève



Apprendre à  
vivre ensemble

## Aménagement des activités

- Partir de supports plaisants
- Partir de l'intérêt de l'enfant
- Inscrire les activités dans des projets qui donnent du sens
- Partir des pré-requis (ZPD)

## Aménagement de l'espace

- Environnement épuré
- Identifié visuellement
- Place de l'adulte

## Des supports pour apprendre à apprendre

- Economie de jetons
- Set de table
- Organisation des activités

## Partager

- Tour de rôle
- Partage de l'espace
- Partage du matériel

# Un exemple de grille

Grille d'observation de l'élève				
Date :				
Horaire / Durée	En amont de l'évènement	Evènement remarquable	Réponse donnée	Hypothèses de besoin identifié

<http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/troubles/tsa-autisme/ressources-pour-observer-leleve/>

# Les hypothèses

Structuration de l'espace

Structuration du temps

Sensorialité

Communication

# Ressources

- IEN ASH 67 (grilles d'observations et aménagements pédagogiques)
- Banque de données de pictogrammes : Sclera, arasac, pictoselector
- Epsilon à l'école par Lydie Laurent
- Guide « Autisme et sensorialité »
- Canalautisme
- Pinterest
- Youtube : comptines, imitations, livre adaptés, tuto...
- Makakomptines
- Mon petit frère de la lune, la casserole d'Anatole : sensibilisation pour la classe