

# Transition Ecole Primaire - Collège

## **Ateliers Adaptation de la scolarité**

Pr. Céline Clément

Mechthild Richter, candidate au doctorat

[richterm@unistra.fr](mailto:richterm@unistra.fr)

27 mars 2019, Hôtel du Département, Strasbourg

# Qu'est-ce qu'on sait sur la transition...

## ...en général ?

- Des changements pour tous
- Sentiments mitigés : anxiété et excitation
- Baisse du rendement (réussite)
- Motivation élevée

## ...pour les élèves avec un TSA ?

- Résultats scolaires inférieurs
- Risque plus élevé d'être victime de harcèlement ou d'exclusion sociale
- Anxiété, stress
- Plus de temps nécessaire pour d'adapter



# Etude (2017/2018)



<https://de.fotolia.com/id/213604877>

1. Comment les élèves atteints de TSA, leurs parents et leurs enseignants en France perçoivent-ils la transition vers l'école secondaire ?
2. Ces perceptions changent-elles avec le temps ?
3. Quels facteurs empêchent ou permettent une transition réussie selon les différentes parties prenantes ?

- Entretiens semi-structurés
- 3 rencontres
  - Début de l'année scolaire (octobre/novembre 2017)
  - Milieu de l'année scolaire (février/mars 2018)
  - Fin de l'année scolaire (juin/juillet 2018)

# Participants

- 8 garçons
  - 4 Asperger, 2 TSA, 2 autisme de haut niveau
  - Primaire ordinaire 8 (dont 2 en ULIS) –  
collège ordinaire 8 (dont 1 en ULIS)
- Entretiens
  - 8 parents
  - 6 élèves
  - 2 enseignantes

# Planification de la Transition

## **Activités de transition institutionnalisées :**

- Visites scolaires
- Journées portes ouvertes
- Journées d'intégration
- Réunion préparatoire
- Commencez sans les élèves plus âgés

## **Autres activités de transition :**

- Parler du collège
- S'entraîner pour aller à l'école
- Préparer du matériel ensemble
- Implication fréquente d'autres professionnels

# Amitié au collège

- Amitiés existent et sont essentielles pour les élèves.
- Moquerie et l'exclusion sociale constituent un risque et peuvent apparaître à tout moment.
- Malentendus
- Être différent devient une préoccupation

« j'ai plein de copines, plein de copines plein de chéries et tout, je suis vraiment bien » (Elève 5, T1).

« Il a des gens qui sont bienveillants, qui lui font des sourires [...] Mais des vrais copains, avec qui on construit une vraie relation privilégiée, non, il n'en a pas. » (Parent 7, T1).

« on rigole et eh parfois quand eh enfin on s'aide. On s'aide par exemple si [...] par exemple y'a un des 3 qui tombe dans les escaliers [...] on peut l'aider à s'lever ou aider autrement. » (Elève 4, T2)

« en fait je suis dans une classe normale. Je suis pas en ULIS, je suis pas en en SESSPA SEGPA ou machin truc je sais pas quoi, je sais pas trop ce que c'est. Je suis un normal » (Elève5, T1)

# Travail scolaire

- Difficultés :
  - concepts abstraits
  - Comorbidités : déficit d'attention, troubles du sommeil, hypersensibilité au bruit, lumière, contact physique
- Aménagements spécifiques :
  - Dans les situations de stress
  - Examens
  - Modification de l'emploi du temps, droit de sortir, MP3, Casques anti-bruits, temps supplémentaire

« Ce sont les: maths, c'est assez fatiguant parce que ça brasse partout, le cours en fait est assez agité quoi. Euh bah le prof est: assez indulgente. [...] Alors par exemple, mais ça ne m'arrive que en maths, bah je fais des petits bruitages voilà et puis eh: après je demande à sortir dehors quoi » (Elève 2, T2)

# Bâtiment et personnes références

- Connaître le bâtiment
- Connaître les personnes de référence
  - Divers : enseignants, CPE, AVS, infirmière
- Relation enseignant-élève
- Caractéristiques des élèves

« [...] il est extrêmement volontaire, il est très travailleur, il est très endurant. » (Enseignante 8, T2).

« Eh ben oui je m'habitue peu à peu » (Elève 4, T2)

« lorsqu'il est en difficulté il va pas me demander de l'aide. Donc, eh il faut=il faut le pousser [...], le lui dire eh: "Vas-y demande là, demande au professeur ou lève le doigt." Lui-même il ne le fait pas. » (Enseignante 6, T2)



# Equipe éducative

- travail des enseignants (spécialisés ou non) est généralement apprécié
- travail d'équipe pourrait être intensifié selon les parents et les enseignants.

« Donc moi, il faut que je sois beaucoup disponible dans les couloirs euh: en salle des profs euh dehors euh: vous voyez. » (Enseignante 8, T3)

# Communication

- Ne se limite pas au contact entre l'enseignant-e et les parents
- Diverses personnes de référence : AVS, CPE, enseignant-es, principal-e, infirmière scolaire
- Différents moyens de communication

« elle est très impliquée eh, elle, je peux lui envoyer un message, elle me répond tout de suite, elle est super, elle est une bonne=une bonne intermédiaire entre les parents, les profs eh l'école. » (Parent 8, T2)

« Moi, je leur envoie beau- ((rit)) c'est une communication à sens unique. » (Parent 7, T3)

# Situation parentale

- **Stress**
  - Peur, insécurité, doutes
- **Préoccupations**
  - Organisation : aller à l'école, trouver des salles de classe
  - Académique : charge de travail, hypersensibilité
  - Social : moquerie, exclusion
- **Devoirs (« bête noir », parent 2, T1)**
  - Rarement fait à l'école
  - Charge de travail élevée, manque d'organisation du travail
  - Atmosphère tendue

« Beaucoup de nuits sans sommeil, beaucoup d'angoisse. Beaucoup de non réponse à nos questions »  
(Parent 7, T1)

# Evaluation de la Transition

- en général : difficile, mais positif

« Alors le premier semestre c'était vachement bien, le deuxième moyen, par contre le troisième assez tendu.» (Elève 2, T3)

## De nouvelles préoccupations :

- Charge de travail
- Questions sociales
- Projet professionnel

« Il avait un peu peur au début, mais je pense que ça lui a donné un petit coup de maturité, malgré qu'il est pas encore vraiment mature, mais je pense qu'il voit les autres un peu, qui rentrent dans l'adolescence qui parfois il me dit: « Maintenant je suis au collège, maintenant je sais faire. Je peux me débrouiller. » Donc je constate qu'il est, qu'il se rend compte, qu'il grandit, fin qu'il qu'il est avec des collégiens quoi » (Parent 8, T3)

# Conseils

- Parents
  - Anticiper
  - Visites, rencontres
  - Chercher du soutien
  - Communication transparente
  - Faire confiance à l'enfant
- Elèves
  - Rester calme
  - Etre à l'heure
  - Comprendre les règles de collège
  - Rester discret au début
- Enseignantes:
  - Attitude positive et ouverte
  - Contact étroit avec les parents
  - Échange, travail en équipe

“Anticiper, anticiper, anticiper. Il faut absolument aller dans les collèges, rencontrer les enseignants, demander je sais, ça leur casse les pieds et absolument les voir entre midi et 2 ; demander à participer une réunion pédagogique. [...] Ils ferment la porte, on rentre par la fenêtre. [...]” (Parent 7, T2).

# Résumé

- La planification est essentielle et doit être individualisée
- Réduction du stress par des procédures administratives simplifiées
- Observation et réajustement constants
- Formation des enseignants, échanges entre enseignants
- « devoirs faits » ne semble pas répondre aux besoins des élèves atteints de TSA



# Perspectives

- Des stratégies sont en place, doivent être étendues et institutionnalisées
- L'adaptation individuelle de la préparation à la transition à chaque élève, à ses parents et à ses enseignants est le plus grand défi et en même temps la plus grande chance d'une transition en douceur
- Élaborer des recommandations afin de faciliter la transition au collège

**Merci beaucoup pour  
votre attention**