



# **DES MATRICES POUR ÉTAYER LES FONCTIONS EXÉCUTIVES**

**Eulalie Carpentier-Guermonprez pour ENVOL ISÈRE AUTISME  
juin 2019, mis à jour octobre 2020**

# POUR COMMENCER UN EXEMPLE DE MATRICE

Séquence  
minutée

Phrase  
déclencheur

Rappels  
visuels

Cases de  
brouillon à  
remplir

Consignes  
précises

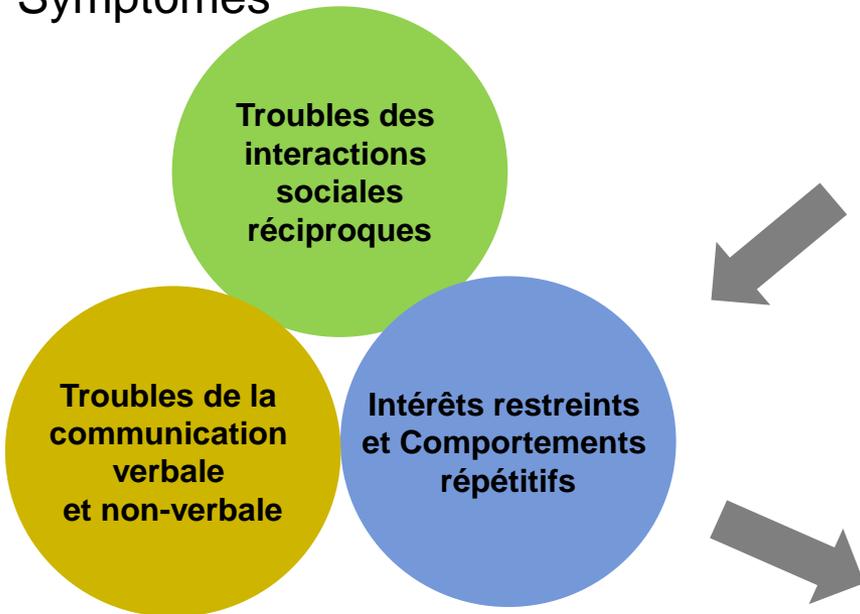
MATRICE POUR 1 QUESTION en LITTÉRATURE 8h -> 10h50

Temps	Je recopie la question -> + <b>surligne</b> les mots importants	
5'		
15'	Intro (7 lignes) : - époque/auteur/oeuvre ▽ - thème + pblique	
8h20	JE DEFILE L'ŒUVRE DANS MA TÊTE, J'ÉCRIS LES ELTS pertinents sur des POST IT R ou V	
40'	1 <sup>er</sup> Axe (20 lignes) :	
	Arguments	« Citations », Actes, Scènes / Exemples, Mises en scène et Textes de réf.
	1.	
	2.	
	3.	
40'	2 <sup>ème</sup> Axe (20 lignes) :	
	Arguments	« Citations », Actes, Scènes / Exemples, Mises en scène et Textes de réf.
	1.	
	2.	
	3.	
9h40		
5'	Concl (6 lignes) : - /quest.	
65	Dicter lignes 7 + 20 + 20 + 6 , Relire	
10h50		



# LA TRIADE AUTISTIQUE NE RÉVÈLE PAS LES CLÉS DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE

## Symptômes



## Causes (enfin dans dernier DSM5 !)

Hyper-perception notamment sensorielle

Hypo-fonctionnement des fonctions exécutives

## Conséquences

Sur-stress permanent, sur-adaptation permanente

Nécessité de routines, de cadres visuels, concrets

**Pallier avec des MATRICES  
et s'entraîner à les utiliser**



# UN PROBLÈME :

## LE DÉFICIT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

D'APRÈS CATHERINE LEROY ENSEIGNANTE SPÉCIALISÉE

- Les fonctions exécutives représentent la **capacité à relier et hiérarchiser** en buts et sous buts lors de la réalisation d'une tâche pratique.
- C'est la capacité **à s'organiser, à planifier**, et plus globalement, à imaginer, à choisir entre plusieurs inférences possibles.
- Ce déficit entraîne une difficulté à maintenir à son attention sur la consigne au long cours, une difficulté à **manipuler mentalement de l'information, à inhiber des actions non pertinentes...**

Concrètement : impossible de réussir une dissert, même avec un fort QI et une grande culture générale ! De fait de nombreux jeunes avec **AUTISME** arrivent au lycée et échouent au bac (moins en maths, car l'examen est structuré en sous-questions)



# DÉCOUVRIR VISUELLEMENT LA DIFFÉRENCE DE TRAITEMENT D'UN SUJET DE DISSERTATION ENTRE NEUROTYPIQUE ET AUTISTE

neurotypique

sujet du devoir

Thème A

Thème B

autiste

sujet du devoir

Foisonnement d'idées

Pas de vision globale  
Ni d'idée de plan implicite

BLOCAGE  
D'EXÉCUTION



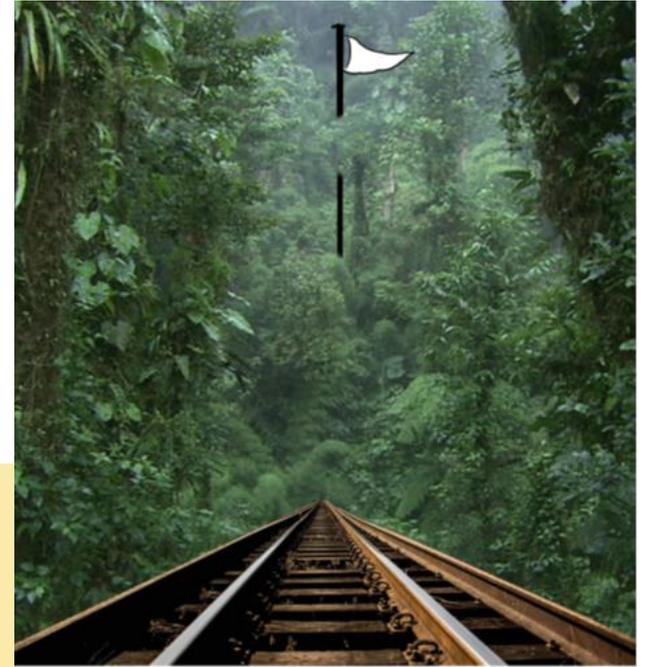
# QU'EST CE QU'UNE MATRICE ?

**Objectif** : fournir un outil pour pallier l'hyperperception et le déficit des fonctions exécutives

À la fois

- Déclencheur de l'action
- Brouillon où mettre ses idées
- Fil conducteur, comme des rails à suivre
- Liste des actions à effectuer, cognitives et sociales
- Réconfort d'un outil connu, lors du stress en examen

= **MATRICE**, support visuel pour l'action,  
de couleur différente du sujet du devoir, ou de la copie à rendre



# LA MATRICE GUIDE PAR ÉTAPE, ICI POUR UN SUJET DE DISSERTATION

Respecte un fonctionnement cognitif, guide et soutient vers l'objectif

## MATRICE DE COMPOSITION

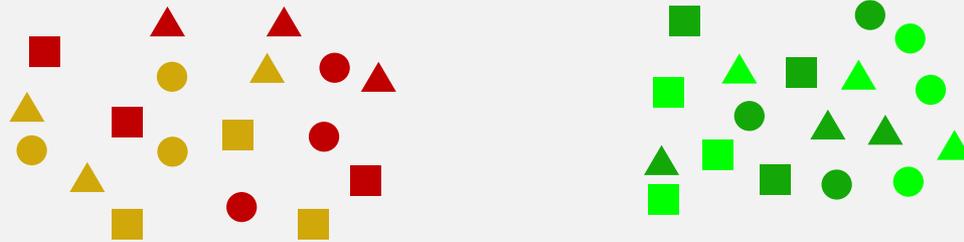
1

Foisonnement  
d'idées



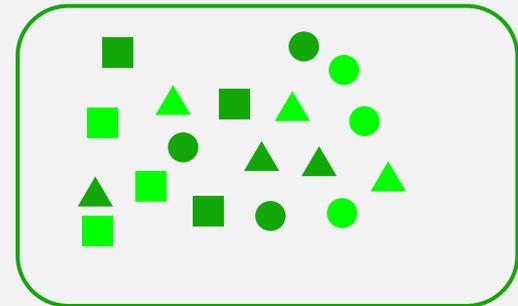
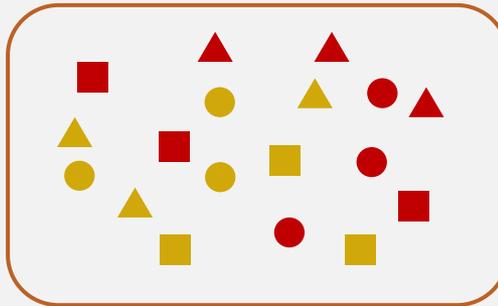
2

Regrouper les  
idées qui se  
ressemblent



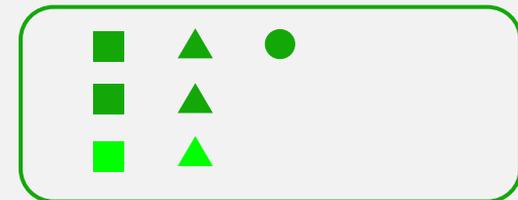
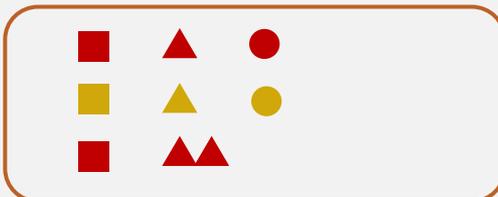
3

Nommer le  
thème de  
chaque groupe



4

Sélectionner  
et ordonner.  
Le plan est prêt !



# CLÉS POUR UNE MATRICE EFFICACE

## ○ L'ENTRAÎNEMENT

- La matrice à TOUS les contrôles : devoirs sur table, oraux, examens blancs
- Pendant TOUTE l'année

- Simple
- Visuelle
- Rend évidente la chaîne des actions
- Spécifique à l'épreuve et à l'élève
- Associée à des Post-its pour bouger les idées

Étaye et reconforte le candidat

Outil plébiscité pour ses résultats



# AUTRES EXEMPLES DE MATRICES

- Il existe des matrices pour CAP, Brevet, BTS ...
- Exemples sur le site de l'académie de Grenoble  
<https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/article/matrices-daccompagnement>
- Matrice pour l'oral du bac option théâtre (page d'après)
- Pour un examen pratique **avec beaucoup de matériel**, on peut joindre à la matrice une photo montrant comment doit être organisé l'espace avant de démarrer
- Il existe des matrices sous forme de mini-video en classe de primaire, que les enseignants appellent 'capsules'



MATRICE POUR L'ORAL DE THEATRE *validée par la Division des Examens*

	Arrivée, vérification des convocation et identité, j'émarge – J'attends les consignes (je range ma carte d'identité dans mon sac)
Temps	 <b>TRAVAIL THEATRAL SUR LE PLATEAU</b> <b>! occupation de l'espace, expressivité voix et corps, émotion/engagement, invention</b>
?	Si un échauffement collectif est proposé, je participe Puis possible attente
max 15'	<p>Quand c'est mon tour de jouer</p> <p>« <u>Bonjour</u>, tiré d'une adaptation de <i>Zazie dans le métro</i>, je vais vous interpréter la tirade de Gabriel sous la tour Eiffel, en voici le texte » (je donne 1 copie à chacun)</p> <p>Je prends mes marques « sur la scène », je vérifie que je suis <u>bien placé</u>, alors je commence : « <i>L'être ou le néant, voilà ...</i> »</p> <p>Le jury peut me proposer de rejouer la tirade en intégrant certaines consignes ou de réaliser des exercices de jeu théâtral</p> <p><b>! adaptation à une consigne</b></p> <p><b>! Si je ne comprends pas : « Pouvez-vous me reprécisez votre consigne/demande svp ? »</b></p>
??	<p>Quand c'est le tour des autres acteurs de jouer,  quand le jury prend des notes – je reste calme sans parler, je peux dessiner</p>
	   <b>ENTRETIEN</b>
max 5'	Je présente mon dossier d'acteur, de spectateur, ma recherche sur l'affiche
≥ 10'	<p>Le jury me questionne sur ma prestation lors du jeu théâtral devant eux et le contenu de mon dossier</p> <p><b>! Si je ne comprends pas : « Pouvez-vous me reprécisez votre question svp ? »</b></p> <p>Le jury prend des notes et me signale que c'est fini</p> <p>Je salue : « Je vous souhaite une bonne fin de journée »</p>



## QUI FAIT LES MATRICES ?

- Quelqu'un qui connaît l'épreuve à passer et l'autisme :  
idéalement l'enseignant (*souvent des résistances !*),  
à défaut un parent, l'AESH, un éducateur fait la matrice de base, ou en reprend une existante
- La matrice est modifiée suite aux entraînements en situation avec le jeune



## LES MATRICES POUR EXAMENS

- Accord du ministère de l'Education Nationale en juin 2012 pour un candidat grenoblois d'utiliser les matrices en examen et en entraînement en classe
- Les matrices définitives pour chaque épreuve sont déposées en annexe du dossier de demande d'aménagements aux examens, en 2 exemplaires.
- Si accord, un exemplaire vous serez retourné avec tampon derrière, à utiliser le jour de l'examen.

Les matrices créées par les enseignants sont plus facilement acceptées et validées.

Une matrice n'est pas une « anti-sèche ».

Les matrices d'examen sont contrôlées par les inspecteurs pédagogiques dans chaque matière.

