Le Trouble du Spectre de l'Autisme

Déficit de la communication et des interactions sociales :
Difficultés en ce qui concerne la communication verbale et non verbale (gestes, intonations, expressions faciales…).
Difficultés pour comprendre les codes qui régissent les relations sociales et pour entrer en relation avec les autres.
Caractère restreint et répétitif des comportements, intérêts et activités.
Une certaine rigidité et résistance aux changements.
Particularités sensorielles.

CEUX QUI M'AIDENT

AESH : *nom/fréquence…*
Orthophoniste : *nom/coordonnées/fréquence…*
Psychomotricien :
Ergothérapeute :
Psychologue :
CMP :
SESSAD :

CE QUI M'AIDE

Structuration du temps : *emploi du temps avec picto/timer/…*

Structuration de l'espace : *chaise attitrée, bureau à l'écart, coin répit…*

Structuration des activités : *décomposition en sous tâches, consignes induites par le support, guidances…*

Valorisation : *économie de jetons, renforcement positif,…*

- EXEMPLES ET CONSEILS -

FICHE DE LIAISON
d'une classe à l'autre

Le partenariat avec la famille et les professionnels du soin est important pour la scolarisation d'un élève avec TSA. (mise en place d'un cahier de liaison, échanges réguliers …)

PARCOURS

Scolarisation en maternelle : *école/durée hebdomadaire…*

Scolarisation en élémentaire :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Midi					
Après-midi					

Kim Ely-Muszynski, PR TSA 38 – Adapté du livret réalisé par Camille Satis , enseignante spécialisée

POUR COMMUNIQUER

Il est important de transmettre les outils utilisés d'une année à l'autre.

Communication à l'aide : *d'objets, de photos, d'images, de picto, de gestes, de paroles, d'un classeur PECS, d'une tablette…*

Consignes : *nécessité de consignes courtes, de supports visuels, de démonstrations ,...*

Interactions : *avec l'AESH, avec l'enseignant, avec les camarades, tutorat… isolement, contacts, jeux...*

PARTICULARITES

Il est important d'indiquer comment ces besoins sont pris en compte : répit sensoriel, pause, stimulation,...

Particularités sensorielles : *hyper ou hypo sensibilités,...*

Stéréotypies verbales et/ou gestuelles : *répétition de mots, de phrases, bruits, balancements, flapping,...*

Régulation interne : *satiété, douleur, chaleur, fatigue...*

DIFFICULTES

Il est important d'indiquer comment ces difficultés sont gérées, les outils et aménagements utiles, ce qui apaise en cas de comportement défi

Perception et gestion des émotions
Tolérance à la frustration
Accès à l'abstraction
Tonus, motricité fine...

INTERETS

Ils évoluent au cours du temps, il est utile de vérifier leur actualité régulièrement.
Il est intéressant de s'appuyer sur les intérêts restreints pour entrer dans les apprentissages.
Ils peuvent être utilisés pour le renforcement positif.

POINTS FORTS

Ils peuvent être utilisés pour renforcer l'estime de soi.

Mémorisation visuelle, application, persévérance,...

Honnêteté, respect des règles,...

VIE QUOTIDIENNE

Degré d'autonomie dans les déplacements, dans le passage aux toilettes, dans l'habillage,…

Capacité à demander de l'aide.

Kim Ely-Muszynski, PR TSA 38 – Adapté du livret réalisé par Camille Satis , enseignante spécialisée