

GUIDE METHODOLOGIQUE AXE ECOLE INCLUSIVE

Inspiré du Guide QUALINCLUS

<http://eduscol.education.fr/cid132953/guide-qualinclus.html>

Développer une éducation inclusive pour tous, c'est viser la **réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), tout en contribuant à la mise en place de conditions de travail sereines pour les personnels** et en associant les partenaires.

4 thématiques pour accompagner les actions des écoles :

1. Accueillir et organiser la scolarisation des élèves aux besoins éducatifs particulier.
2. Mettre en œuvre une scolarisation inclusive adapté aux besoins.
3. Se former pour accompagner à la scolarisation des élèves à BEP pour gagner en compétence et renforcer son sentiment d'efficacité
4. Travailler en partenariat

QUESTIONNEMENTS	EXEMPLES D'ACTIONS	PROPOSITIONS D'EVALUATION DES ACTIONS	INDICATEURS SPECIFIQUES DE L'ECOLE
1. ACCUEILLIR ET ORGANISER LA SCOLARISATION			
• Comment l'école accueille-t-elle les élèves à BEP ou en situation de handicap et leur famille ?	Entretien avec la famille, recueil d'informations auprès de partenaires, remise d'un livret de l'école, identification des adultes et des lieux, transmission d'informations pratiques aux partenaires (AVS, ATSEM...) ...	• Document d'accueil utilisé • Accueil de l'AVS au sein de l'équipe • Réunions d'information des familles d'élèves en situation de handicap • Utilisation effective des outils des besoins des élèves (GEVA-sco, PPS, PPA...)	• Nombre de réunions de l'équipe de suivi et de scolarisation (ESS) • Présence de parents d'élèves en situation de handicap dans le conseil d'école • Nombre d'actions dédiées à la sensibilisation du handicap • Nombre de classes dans lesquelles la diversité est promue
• Comment les équipes pédagogiques s'emparent-elles des différents outils pour travailler avec eux ? Protocole d'accueil, guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco), projet personnalisé de scolarisation (PPS), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), matériel pédagogique adapté, accessibilité...	Lien avec l'enseignant référent handicap pour le recueil d'information et l'organisation des ESS, formalisation des missions de l'AVS, modalités de communication avec les familles et partenaires...		
• Comment est sensibilisé l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement à la scolarisation des élèves en situation de handicap ou à BEP ? • Comment les élèves sont-ils impliqués ? Comment sont-ils sensibilisés ? Comment peuvent-ils aussi être un appui ?	Vidéos, lectures d'albums, actions de sensibilisation par des associations et projets partagés avec tous les élèves ; tutorat ou pair « référent » ; association des parents aux instances et à la vie de l'école ; mise en lien avec professionnels d'un établissement médico-social proche ; ...		

2. METTRE EN ŒUVRE UNE SCOLARISATION INCLUSIVE ADAPTEE AUX BESOINS

Comment les projets des élèves à besoins éducatifs particuliers sont-ils construits ? Comment sont mis en œuvre les PPS ?	Réflexion en conseil de cycle sur les aménagements pédagogiques et les adaptations ou les découloissements, sur l'accessibilité des apprentissages et l'évaluation ; place du numérique, l'organisation des activités des accompagnants et leur participation aux ESS.	- Projets pédagogiques inclusifs pluridisciplinaires mis en œuvre - Adaptations et aménagements pédagogiques mis en œuvre. - Mobilisation de toutes les ressources (AVS, MAPAD, numérique...)	Nombre du GEVA-Sco et du document de mise en œuvre du PPS utilisés
Comment s'organise le fonctionnement des dispositifs dédiés (ULIS, unité d'enseignement externalisée) ? Quelle répartition temporelle et spatiale des lieux d'apprentissage (classes de référence, regroupement ULIS) ? Quels temps dédiés à l'organisation et la régulation ?	Construction d'un emploi du temps notamment pour ceux bénéficiant d'un accompagnement ou de soins ; façon dont la continuité des apprentissages est assurée lors d'un emploi du temps allégé (programme d'apprentissage à distance...).		

3. SE FORMER POUR GAGNER EN COMPETENCE ET EFFICACITE

Quelles actions individuelles et collectives ont déjà été menées au sein de l'établissement pour mieux accompagner les élèves BEP ou en situation de handicap ?	Reconduire une action déjà menée, l'évaluer, l'élargir à d'autres partenaires, changer l'échelle de l'action ;	- Recensement des actions menées et du public concerné (directeur, enseignant, AVS, ATSEM, autre...) - Capacité de l'équipe à identifier un besoin de formation précis après une première réflexion ; - Identification d'un pilote d'évaluation des besoins, de la mise en œuvre des actions et évaluation - Liens réguliers avec les SESSAD intervenant dans l'école - Installation de logiciels spécifiques, utilisation effective	- Enseignants ayant suivi un stage ASH les 3 dernières années - Temps de concertation où les besoins des élèves BEP ont été discutés - Liens avec les enseignants spécialisés (RASED, ULIS) pour co-construction de projet
Quels sont les besoins d'accompagnement de l'équipe ? Qui concernent-ils (enseignant, AVS, ATSEM, autre...) ? De quel ordre sont-ils : connaissance d'un trouble ? pistes pour mieux accompagner l'élève ? collaboration entre acteurs ? outils d'évaluation des besoins et de suivi de l'élève ? représentation sur le handicap à l'école ? relation aux parents ? ...	Construction d'un plan d'action interne à l'équipe ; remontée d'un souhait de formation sur une problématique précise ; identification des intervenants semblant nécessaires à cette formation ; réflexion interne avec un enseignant spécialisé en sa qualité de personne-ressource...		
Quelles sont les ressources humaines (internes et externes) disponibles en matière de conseil de formation et d'accompagnement ?	Identification des enseignants-ressources au sein de l'école (enseignant spécialisé RASED-ULIS, personne-ressource, AVS formé, personnel sensible au handicap...) ; repérage d'une personne-ressource dans son établissement ; organisation de temps de rencontre avec l'ESMS proche...		
Quelles sont les ressources matérielles (numérique, espace de partage documentaire...) disponibles ? Sont-elles connues de toute l'équipe ? partagées ? répertoriées ? accessibles ?	Prise de connaissance des ressources sur le site de l'ASH67 pour mise en œuvre d'adaptations ; lecture du guide ASH67 numérique et BEP, téléchargement des logiciels gratuits indiqués ; demande d'un appui du chargé de mission ASH numérique		

Comment les actions de formation sont-elles partagées au sein de l'équipe ? Comment les innovations ou réponses individuelles sont-elles valorisées et mutualisées ? Quel espace et quelles instances de réflexion et d'échanges des élèves à BEP avons-nous ?	Célébration des réussites de l'équipe ; création d'une base de données interne à l'équipe ; connaissance des partenaires du secteur ; identification d'un animateur et d'un lieu pour des temps de réflexion sur l'accompagnement des BEP des élèves...	Connaissance de base de données sur sites ASH	
4. TRAVAILLER EN PARTENARIAT			
Quels sont les acteurs internes et les partenaires externes à l'Education Nationale pour la scolarisation des élèves en situation de handicap ?	Organisation de rencontres d'explicitation des missions des enseignants spécialisés, de temps de travail à deux, en groupe ; création d'un outil des acteurs de proximité, contact et missions ; organisation de temps de travail avec l'ESMS proche...	- Identification des acteurs internes ou externes à l'Education Nationale ; connaissance des missions... - Formations partagées avec d'autres professionnels hors EN - Concertations avec le 2nd degré ; connaissance de la différence entre SEGPA et ULIS	- Nombre d'équipe éducatives et types de partenaires mobilisés avec objectif de construction - Nombre de projets co-construits - Nombre d'actions partenariales collaboratives
Quelles sont les modalités de travail en commun avec le monde médicosocial en vue d'une meilleure réussite scolaire de l'élève ? Quels sont les dispositifs et outils pour fluidifier la communication entre tous les partenaires ?	Définition des modalités : écrit / oral, rencontre / à distance, tous / 1 représentant, visite... ; Outil commun à tous les partenaires (fiche de suivi, navette) ; Co-rédaction de projets...		
Quels sont les moyens mis en œuvre pour faciliter les actions de tous les partenaires en faveur de l'inclusion des élèves ?	Remontée d'un besoin de formation pluri catégorielle EN/ESMS ou de visites de dispositifs spécifiques par un représentant		
Comment pouvons-nous renforcer le lien les dispositifs 2nd degré SEGPA et ULIS collège ?	Rencontre des personnels du cycle 3 (1^{er} et 2nd degré) avec SEGPA et ULIS ; échanges sur le fonctionnement, les méthodes spécifiques en SEGPA et ULIS...		