



Nom de l'élève :

Classe :

Etablissement :

ANNEXE 2

Liste d'adaptations et d'aménagements à cocher selon les besoins de l'élève à BEP : enfants en difficultés, EHP, TROUBLES DES APPRENTISSAGES, TDAH et autres TND.

Rendre accessible le support	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des couleurs pour mieux identifier les syllabes, les mots, les lignes, les chiffres (CDU) par exemple en surlignant avec des feutres fluos.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un fond qui améliore la visibilité (TBI). Insérer le document dans une pochette plastique transparente de couleur pour améliorer le contraste (essayer plusieurs couleurs avec l'élève).
	<ul style="list-style-type: none"> Préférer un cahier à lignes simplifiées voir agrandies (ne pas utiliser le quadrillage Seyes).
	<ul style="list-style-type: none"> Document numérique : agrandir la taille des caractères, des interlignes, des espaces.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une police adaptée à choisir avec l'élève : arial, tahoma, verdana, calibri.
Aider l'élève à appréhender l'écriture dans les diverses activités	
	<ul style="list-style-type: none"> Donner des supports de travail ou d'exercices soulageant l'écrit (QCM, dictée à trous, exercice à relier, schéma à légender, surligner, numéroter, étiquettes etc)
	<ul style="list-style-type: none"> Adapter la quantité d'écrit demandée pour les activités de copie et de production d'écrit
	<ul style="list-style-type: none"> Accorder un temps majoré
	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des photocopies pour les leçons
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser divers outils : stylo à friction, crayon à papier
	<ul style="list-style-type: none"> Recourir à la dictée à l'adulte
	<ul style="list-style-type: none"> Ne pas pénaliser le soin
	<ul style="list-style-type: none"> Ne pas pénaliser la graphie
	<ul style="list-style-type: none"> Permettre l'utilisation de l'ordinateur
	<ul style="list-style-type: none"> Permettre l'utilisation d'une clef USB
	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'élève d'imprimer ses productions
	<ul style="list-style-type: none"> Lui faire réaliser ses propres traces écrites (transformation d'une trace écrite linéaire en schéma, dessin ou carte heuristique) en donnant les mots clés.
Favoriser la communication : émission, réception	
	<ul style="list-style-type: none"> Lui reformuler sa production sous son contrôle
	<ul style="list-style-type: none"> Lui permettre de gestuer, mimer, dessiner, répondre par un exemple ou par un mot
	<ul style="list-style-type: none"> Permettre l'utilisation d'un logiciel de synthèse vocale

	<ul style="list-style-type: none"> • Lui commencer les mots ou les phrases
	<ul style="list-style-type: none"> • Lui proposer des pictogrammes, des photographies, des étiquettes ...
	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser à l'élève un temps pour préparer son message.
	<ul style="list-style-type: none"> • Simplifier le vocabulaire et la syntaxe
	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter la complexité des textes
	<ul style="list-style-type: none"> • Reformuler ou doubler les consignes par mots, par gestes, avec des pictogrammes
	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les consignes d'un exemple

Aider l'élève à investir les apprentissages visés

	<ul style="list-style-type: none"> • Donner plus d'occasions de s'entraîner. Privilégier la complexité à la répétition (EHP).
	<ul style="list-style-type: none"> • Contractualiser les exigences
	<ul style="list-style-type: none"> • Séquencer les tâches
	<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'élève à démarrer l'activité (encourager, faire avec lui ou avec ses pairs...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir du matériel de manipulations mathématiques.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant
	<ul style="list-style-type: none"> • Donner du sens aux apprentissages (objectif clair, attendus, finalité...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Demander à l'élève de reformuler les consignes

Favoriser en phases d'apprentissage et d'évaluation

	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder un temps majoré
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre de faire les évaluations en deux fois.
	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier les évaluations sur le mode oral
	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter les supports y compris en évaluation (QCM, texte à trous, exercice à relier, schéma à légender, etc)
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser divers outils : stylo à friction, crayon à papier
	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à la dictée à l'adulte
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas pénaliser le soin
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas pénaliser la graphie
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'utilisation de l'ordinateur
	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir des outils d'aide (tables de multiplication, tableau de conjugaison et autres référentiels).

Aider l'élève à s'organiser

	<ul style="list-style-type: none"> • Limiter le nombre d'outils (classeurs, cahiers)
	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier les cahiers aux classeurs
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des repères visuels de couleur par exemple
	<ul style="list-style-type: none"> • Aider à l'organisation avec un tableau de responsabilité
	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier l'agenda au cahier de texte
	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'espace numérique de travail
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un tutorat
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un tutorat pour s'organiser dans les devoirs
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une aide méthodologique (accompagnement personnalisé, APC)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un tableau de responsabilité (et décider en concertation des sanctions en cas de non-respect. Ex : réalisation des devoirs au collège le mardi après-midi). <p><i>Remarque : Lui accorder en concertation des jokers puis diminuer le nombre progressivement.</i></p>

Travailler les procédures d'apprentissage	
	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des moyens mnémotechniques
	<ul style="list-style-type: none"> Fournir ou faire réaliser à l'élève une carte heuristique
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer une aide méthodologique (accompagnement personnalisé, APC)
Favoriser sa capacité d'attention	
	<ul style="list-style-type: none"> Annoncer le contenu (de la demi-journée 1^{er} degré, de la séance 2nd degré)
	<ul style="list-style-type: none"> Enoncer l'objectif de la séance
	<ul style="list-style-type: none"> Autoriser l'élève à être multi-actif (manipulation d'un objet, réalisation d'un dessin, lire et écouter le cours en même temps, etc)
	<ul style="list-style-type: none"> Placer l'élève près de l'enseignant et loin des fenêtres
	<ul style="list-style-type: none"> S'accorder sur un code permettant à l'élève d'identifier ses pertes d'attention
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un time-timer
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des contrats
	<ul style="list-style-type: none"> Limiter les stimulations visuelles (paravent, espace de travail calme...) et/ou sonores (casque, bouchons d'oreille...)
	<ul style="list-style-type: none"> Permettre l'utilisation de matériels répondant aux besoins moteurs (fidgets, coussin à air...)
	<ul style="list-style-type: none"> Autorisation de quitter le collectif en cas de besoin avec contractualisation du lieu, de l'activité, de la durée et de la fréquence (cf sas de décompression)
Aider l'élève à gérer l'inhibition	
	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter du visuel à l'oral (geste, pictogramme)
	<ul style="list-style-type: none"> Etablir des codes communs discrets pour rappeler l'élève à soi
Aider l'élève à conscientiser son raisonnement	
	<ul style="list-style-type: none"> Donner à l'élève un rôle de tuteur
	<ul style="list-style-type: none"> Demander régulièrement à l'élève d'expliquer sa démarche
	<ul style="list-style-type: none"> Etablir des critères de réussite et donner des barèmes détaillés pour motiver le raisonnement et les différentes étapes
	<ul style="list-style-type: none"> Lui demander d'expliquer une technique à d'autres
	<ul style="list-style-type: none"> Lui faire élaborer un mode d'emploi, un problème et la correction pour la classe
Aider l'élève à accepter l'erreur	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser divers outils pour permettre de se tromper (stylo à friction, crayon à papier)
	<ul style="list-style-type: none"> Dédramatiser l'erreur
	<ul style="list-style-type: none"> Valoriser les réussites
Aider l'élève à maîtriser ses prises de parole	
	<ul style="list-style-type: none"> Différer les réponses que l'on apporte (en précisant que l'on prend bien note de la demande) et faire noter les questions sur un post it ou un cahier de questions
	<ul style="list-style-type: none"> Se poser en arbitre bienveillant
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des outils visuels de régulation (exemple : on octroie 5 jetons, l'élève en retire un à chaque prise de parole)
Développer le goût de l'effort : encourager l'autonomie et l'initiative	
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des menus d'enrichissement mobilisant d'autres compétences

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser les travaux personnels et/ou complémentaires
	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler à partir de challenges (défis, énigmes, etc)
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des tâches complexes
	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'auto-évaluation avec des indicateurs de réussite explicites

Aider l'élève à satisfaire sa curiosité, à approfondir certains domaines

	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des menus d'approfondissement, d'enrichissement
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités de challenge (défi, énigmes, etc)
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des tâches complexes
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des exposés, des lectures

Favoriser le développement de ses relations

	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des travaux de groupe (chaque groupe a une tâche différente pour une mise en commun attrayante et porteuse de sens)
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des tâches coopératives (ex classcraft.com)
	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer l'élève dans un projet collectif (ex : journal)
	<ul style="list-style-type: none"> • Donner à l'élève un rôle de tuteur
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des jeux coopératifs régulièrement pour clore une séance (Cf site OCCE 67 pour idées)

Aider l'élève à mieux maîtriser son comportement

	<ul style="list-style-type: none"> • Reformuler le cadre
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser l'élève
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de s'isoler
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un adulte référent (rencontre hebdomadaire) *
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des contrats concertés (objectifs atteignables) associés à un cahier de progrès.
	<ul style="list-style-type: none"> • User et abuser du renforcement positif (valoriser les plus petits progrès ou réussites).
	<ul style="list-style-type: none"> • S'appuyer sur son appétence et ses qualités pour le dessin afin de donner du sens aux sanctions (ex : mettre en image le sens de la règle transgressée)
	<ul style="list-style-type: none"> • Si réparation impossible, laisser la possibilité de compenser par des bonnes actions
	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de clarté cognitive « Ce que j'attends de toi, c'est ... »
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un travail sur une communication assertive et respectueuse (donner des jokers pour progresser et la possibilité de reformuler un propos sans sanction immédiate)

*Mise en place d'un adulte référent (rencontre hebdomadaire) * : temps de bilan, d'écoute, d'expression des émotions, de mise en avant des réussites, des progrès et des efforts, retour sur les difficultés et fixation d'un objectif)