

### ANNEXE 3

<b>Ressources pour accompagner des situations individuelles d'élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	
<b>AIDE AU REPÉRAGE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Grille de repérage</a> de l'académie de Dijon avec de nombreux outils (grilles p 6 à 9)</li><li>○ Mallettes pédagogiques : <a href="https://accessiprof.wordpress.com/">https://accessiprof.wordpress.com/</a></li><li>○ Livrets de repérage des Troubles du Neurodéveloppement (TND) : <a href="https://www.enfant-different.org/soins-medicaux/les-plateformes-de-coordination-et-dorientation-pco/">https://www.enfant-different.org/soins-medicaux/les-plateformes-de-coordination-et-dorientation-pco/</a></li></ul>
<b>OBSERVATION DE L'ÉLÈVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Grille d'observation d'un élève</a> de l'Académie de Lyon (outils 1 et 2)</li><li>○ <a href="#">Cap École Inclusive</a> permet de composer une grille d'observation en cochant dans ce cas-ci les critères liés au comportement</li><li>○ <a href="#">Palette d'indicateurs</a> comportementaux - Académie de Lyon</li><li>○ Guide d'élaboration d'un outil d'observation : Référentiel d'aide à l'évaluation des potentialités et des besoins d'apprentissage d'élèves à BEP : <a href="https://ressources-ecole-inclusive.org/wp-content/uploads/2020/10/Referentiel_BEP-barry-comment-nommer-les-BEP.pdf">https://ressources-ecole-inclusive.org/wp-content/uploads/2020/10/Referentiel_BEP-barry-comment-nommer-les-BEP.pdf</a></li></ul>
<b>RÉPONSE PÉDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Guide</a> pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs à l'école élémentaire de l'Académie de Paris (fiches 1 à 7)</li><li>○ <a href="#">Réponses collectives de l'école pour répondre aux besoins des élèves</a> de l'Académie de Lyon</li></ul>
<b>PROJET D'ACCOMPAGNEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Guide</a> pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs à l'école élémentaire de l'Académie de Paris (fiche 12)</li><li>○ <a href="#">Pistes de travail en vue d'accueillir et de scolariser un élève au comportement difficile</a> de l'Académie de Lyon (outil 3)</li><li>○ PPRE "Élèves manifestant des difficultés chroniques de comportement" : <a href="#">trame+guide</a></li><li>○ Guide d'accompagnement du lycéen avec TSA : <a href="https://guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/">https://guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/</a></li></ul>
<b>SE FORMER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conférence de consensus du CNESEO sur la différenciation pédagogique : <a href="https://www.cnesco.fr/differenciation-pedagogique/">https://www.cnesco.fr/differenciation-pedagogique/</a></li><li>○ Conférence internationale du CNESEO sur le handicap et l'école : <a href="https://www.cnesco.fr/dossier-handicap/">https://www.cnesco.fr/dossier-handicap/</a></li></ul>