

 <p><b>ACADÉMIE DE STRASBOURG</b> <i>Liberté Égalité Fraternité</i></p>	<p>Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin</p>	<p>Accompagner la scolarisation</p>
--	---	-------------------------------------

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève dans le cadre d'un avenant PPRE accompagner la scolarisation ou d'un PAI, notamment dans le cadre d'un empêchement / refus scolaire anxieux.**  
**L'ensemble des items n'est pas à renseigner, seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

<b>Aider l'élève à entrer dans l'établissement</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir un camarade qui l'attend quelques centaines de mètres avant l'établissement pour cheminer ensemble</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir un lieu d'accueil ritualisé ( ex : passe chez le CPE pour s'annoncer présent, passe à la vie scolaire)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoriser une pause dans l'entrée de l'établissement (hall, administration) avant d'aller en cours</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoriser une autre entrée (parking enseignants, entrée administration, ...) si il y a appréhension de la foule devant l'établissement</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre l'entrée accompagné d'un des parents ou d'un autre adulte de façon temporaire puis retrait progressif de cet accompagnement</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir un adulte de l'équipe éducative qui vient au-devant de l'élève</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoriser la présence dans l'établissement sans être en cours (CDI, vie scolaire, permanence, ...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir une entrée progressive (ex : récréation, récréation plus un cours, une partie du cours puis un cours plus la cantine, etc...) et adapter la durée</li> </ul>

<b>Offrir un environnement sûr, maintenir le lien scolaire et social</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser un regard bienveillant chez les élèves et éviter les remarques</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer la classe à la présence de l'élève et réintroduire sa présence en resituant le travail en cours ou à venir</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir sa place dans la classe ou dans le groupe (nb de photocopie, sa place à la cantine ou dans la classe, permettre l'investissement dans un projet, même à distance ...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre de rejoindre la salle de cours en léger décalage pour éviter la foule à l'issue de la récréation (phobie sociale) avec des camarades attirés</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter une place particulière dans la classe (près d'un élève, près de la porte,...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre de s'isoler quelques minutes dans le couloir à portée de vue du professeur en cas d'anxiété</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penser un lieu d'accueil si l'espace cour pour la récréation est anxiogène</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer un lieu d'accueil sûr en cas de crise d'anxiété majeure avec un adulte (qui avisera de la nécessité d'appeler la famille si la crise perdure)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas imposer des plages de présence obligatoire au collège, trop anxiogènes pour certains, privilégier des matières choisies par l'élève</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une souplesse de l'emploi du temps sera à prévoir si besoin (fatigue et charge émotionnelle trop importantes) en fin de semaine ou en fin de matinée, début des cours après la pause de 10h (si difficultés de sommeil),...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre l'accès à la cantine au premier service, dans un coin calme</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoriser de façon temporaire un panier repas dans un lieu dédié</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garder un lien avec les élèves (mail, courrier, ...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser sa participation à tout événement</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profiter de l'exploitation pédagogique d'une sortie pour lui envoyer les photos, un exposé, s'il n'a pas pu y participer</li> </ul>

#### **Permettre un retour après une longue absence ( avec PAI pour un cadre dérogatoire à l'emploi du temps)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre un retour en classe dans une matière choisie par l'élève (deux maximum)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter la durée de présence au cours (partielle puis progressivement intégrale)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer une matière bonus dans la semaine, facultative</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer progressivement les temps de récréation, ou les réduire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer d'intégrer les cours en demi-classe, en effectif réduit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fixer un objectif de suivi de cours humble mais réalisable (3h /semaine maximum)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer la classe au retour progressif pour éviter les remarques</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profiter d'une sortie scolaire pour inviter l'élève (musée, cinéma, théâtre, ...)</li> </ul>

#### **Aider l'élève à garder le lien avec les apprentissages**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir les cours où l'élève est absent (MBN, mail, photocopies, photos par téléphone) ainsi que les corrigés d'exercices</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoriser l'utilisation d'un scanner (cahier d'élève) ou du téléphone portable (tableau) pour la prise des cours, même s'il est présent</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuer un élève qui se charge de transmettre si besoin les cours, les devoirs, les corrections des exercices (photos puis envoi par MMS)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer d'élève par trimestre pour éviter la saturation de celui-ci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuer un élève-tuteur par discipline pour éviter la surcharge</li> </ul>

#### **Réconcilier l'élève avec l'évaluation**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accorder un temps majoré</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre de faire les évaluations en deux fois</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilégier les évaluations sur le mode oral si l'élève est d'accord</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspendre les évaluations orales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les supports de l'évaluation (QCM, texte à trous, exercice à relier, schéma à légender, etc)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas noter l'évaluation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer par compétences</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre l'évaluation en dehors de la classe (CDI, rased, directeur,...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre de ne faire que certains exercices de l'évaluation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoriser certains supports (cours, manuels, notes)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre attentif à ne pas évaluer au retour d'une absence (surtout la 1<sup>ère</sup> heure) ou sur un cours que l'élève n'a pas suivi en présentiel</li> </ul>

<b>Favoriser le développement de ses relations</b>	
	• Proposer des travaux de groupe
	• Proposer des tâches coopératives
	• Associer l'élève dans un projet collectif
	• Donner à l'élève un rôle de tuteur
	• Autoriser que les travaux de groupe faits en établissement soient réalisés à la maison avec des camarades

<b>Aider l'élève à mieux maîtriser ses émotions, son hypersensibilité</b>	
	• Responsabiliser
	• Valoriser l'élève
	• Permettre à l'élève de s'isoler (sas de décompression, lieu refuge sécuritaire)
	• Mettre en place un professeur référent (rencontre hebdomadaire)
	• Mettre en place des contrats concertés (objectifs atteignables et en petit nombre) associés à un carnet de progrès.
	• User et abuser du renforcement positif (valoriser les plus petits progrès ou réussites).
	• Prendre en compte son ressenti

**L'impératif est de mettre en place rapidement un adulte référent** et d'inscrire ce rendez-vous hebdomadaire d'une quinzaine de minutes maximum à son emploi du temps (même heure, même jour, même lieu). Les objectifs sont de :

- relever conjointement les réussites, les progrès, les efforts
- revenir conjointement sur les difficultés ressenties ou observées, y apporter des pistes d'amélioration
- lui permettre d'exprimer ses émotions.

Le contenu de ces RV reste confidentiel, sauf si la sécurité de l'élève est en jeu : ces conditions sont à poser dès le départ.