



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COMMENT RENSEIGNER EFFICACEMENT LA FICHE A08

PLAN de la réunion

- Qu'est-ce la FICHE A08?
- Pourquoi renseigner une FICHE A08?
- Composition de la fiche
- Annexes
- Conseils de rédaction

Qu'est-ce ?

- La FICHE A 08 est le document de synthèse de l'ensemble des éléments de compréhension de la situation scolaire et des besoins d'adaptation pour les élèves en situation de handicap pour accompagner l'orientation des élèves post 3ème.
- Elle a été construite en référence à la **Circulaire n° 2016-186 du 30-11-2016, La formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap,**
- *De façon à assurer à chaque élève en situation de handicap le droit à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile et à un parcours scolaire continu et adapté, une commission préparatoire à l'affectation présidée par l'IA-Dasen ou son représentant est chargée de :*
 - - *statuer sur la priorité médicale de la situation de handicap ou de santé ;*
 - - *prendre en compte la pertinence de chaque vœu en fonction des indications et contre-indications médicales ;*
 - - *tenir compte des éléments pédagogiques du dossier permettant de suivre la formation choisie ;*
 - - *décider d'une priorité d'affectation sur l'un des vœux formulés.*
- *Afin de garantir une certaine mixité au sein des formations d'accueil et leur caractère inclusif, il convient de recommander aux élèves en situation de handicap et à leur famille de formuler plusieurs vœux permettant ainsi l'harmonisation de l'affectation des publics prioritaires.*

POURQUOI LA RENSEIGNER ?

- La FICHE A 08 permet à l'ensemble des étapes d'affectation des élèves d'avoir une cartographie synthétique mais explicite et informative
- des compétences de l'élève
- des besoins particuliers à prendre en compte
- des éventuelles limitations d'activités
- la motivation aux projets choisis (stages, observations rencontres réalisées, centres d'intérêt...)
- **ELLE EST ESSENTIELLE**

COMPOSITION DE LA FICHE



FICHE DE SYNTHÈSE INDIVIDUELLE A 08 ORIENTATION DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE

*Document à renseigner par l'enseignant responsable du parcours de l'élève (professeur principal ou coordonnateur d'Ulis collège)
et à transmettre par le chef d'établissement d'origine aux lycées demandés, à l'ERH + aux DSDEN pour le 30 mars*

Coordonnées de l'enseignant renseignant cette fiche

Nom, prénom

Mail, téléphone

IDENTITE DE L'ÉLÈVE

Nom :	Prénom :
Date de naissance :	Sexe :
Etablissement :	Classe/ dispositif/ ou formation :
Notification MDPH (date de dernière ESS, échéance de la notification) :	

CHAMP 1 : CAPACITES ET PROJET

1. BILAN PEDAGOGIQUE

Parcours scolaire (faire apparaître les points saillants : nombre d'années au collège, discontinuité des lieux, modalités spécifiques, temps partagés, compensations matérielles ou humaines)

1. Maîtrise insuffisante 2. Maîtrise fragile 3. Maîtrise satisfaisante 4. Très bonne maîtrise	Maîtrise des compétences du socle en fin de cycle 2				Maîtrise des compétences du socle en fin de cycle 3				Maîtrise des compétences du socle en fin de cycle 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit													
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale													
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques													
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps													
Les méthodes et outils pour apprendre													
La formation de la personne et du citoyen													
Les systèmes naturels et les systèmes techniques													
Les représentations du monde et l'activité humaine													

Stages (lieux, modalités, bilans) et découvertes dans le cadre du parcours Avenir (visites, entretiens, immersions éventuelles...)

CHAMP 2 : ACCESSIBILITE AUX FORMATIONS

1- BILAN MEDICAL D'APTITUDE ET D'ORIENTATION *(médecin scolaire)*

Un bilan médical est-il joint ? oui / non

Y a-t-il des contre-indications médicales ? (en rapport ou non avec les vœux demandés) **oui/non**

2- POSSIBILITES OU LIMITATION D'ACTIVITES *(coordonnateur d'ULIS, professeur principal)*

Préciser les éventuelles limitations d'activités

CHAMP 4 : VŒUX DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES *renseigné suivant les vœux de l'élève et sa famille par l'établissement d'origine*

Les capacités d'accueil en CAP étant limitées, il est important d'envisager une formation en bac professionnel à tous les élèves qui pourraient suivre ce type d'enseignement.

	ORDRE DES VŒUX 1 CAP ou 2de PRO	ETABLISSEMENT Demandé (pour chaque vœu)	AVIS ARGUMENTE
1			
2			
3			
4			
5			

L'ordre des vœux est établi en cohérence avec l'étude du dossier (cohérence entre les vœux de l'élève et leur faisabilité).

ANNEXES

Compte rendu d'IMMERSION EN VOIE PROFESSIONNELLE

Si une immersion a été effectuée

Joindre à la fiche de synthèse individuelle A08

Nom : Prénom :

Collège ou établissement d'origine

Lycée : Formation :

CR rempli par (nom, fonction) :

Date de l'immersion :

Intérêt pour la formation découverte, pour les autres formations du lycée.
Observation, curiosité professionnelle

Démarche d'apprentissage, attention, compréhension et application des consignes.
Capacité à communiquer, à demander des explications, à entrer en contact avec ses pairs

Niveau d'autonomie, habileté gestuelle, capacité à soutenir le rythme de travail,
Aisance dans les tâches proposées

Appréciation générale :

Préciser quelle autre spécialité peuvent être envisagées /proposées, pour les situations où les demandes sont nombreuses et les places limitées dans la formation demandée :

Le proviseur du lycée professionnel ou son représentant,

Compte-rendu d'immersion à l'ULIS pro

Si une immersion a été effectuée

Joindre à la fiche de synthèse individuelle A08

Nom : Prénom :

Collège ou **étab. d'origine**

Lycée : Ulis pro :

CR rempli par (nom, fonction) :

Date de l'immersion :

Contexte d'accueil (nom -prénom-âge, scolarisation actuelle, qui demande l'immersion, modalités de déplacement, modalités pédagogiques, avec ou sans immersion filière pro...)

Attitude observée (relation avec les autres, communication, relation au travail, relation **collègue**)

Autonomie (durant les déplacements, temps de pauses)

Projet professionnel

Aménagements à prévoir – conseils

Conclusion : il s'agit de mettre en avant les éléments devant être pris en compte tant pour le choix de la spécialité ou du champ professionnel, que des possibilités de formation en CAP ou en Bac pro.

Le coordonnateur d'Ulis pro,

Compte rendu d'ENTRETIEN EN VOIE PROFESSIONNELLE

Si un entretien a été réalisé

Joindre à la fiche de synthèse individuelle

Nom : Prénom :

Collège ou **étab. d'origine**

Lycée : Formation :

CR rempli par (nom, fonction) :

Date de l'immersion :

Motivation pour la formation demandée, pour les autres formations du lycée :

Pertinence de la représentation que l'élève s'est construit de la formation (a pris des informations, a effectué un stage, s'est fait une image juste de la formation, de ses exigences, de ses débouchés professionnels...):

Pertinence du projet (le projet vous semble-t-il réaliste ? adapté aux potentialités repérables dans l'échange : qualités relationnelles, facilité d'intégration à un groupe, capacité d'engagement, posture, niveau de langage :

Suggestion d'autres formations (au regard de ce que vous avez pu percevoir de l'élève, y a-t-il d'autres formations que vous lui conseilleriez ?) :

Signature : le proviseur du LP ou son représentant,

CONSEILS DE REDACTION

PORTER TOUTE L'ATTENTION REQUISE A :

- valoriser les points forts de l'élève, les compétences
- préciser les motivations
- rendre explicite toute limitation ou projet non réalisable
- être clair, synthétique, explicite...

... mais également empathique, bienveillant et positif

Exemples

CHAMP 3 : VŒUX DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES *renseigné suivant les vœux de l'élève et sa famille par l'établissement d'origine*

Les capacités d'accueil en CAP étant limitées, il est important d'envisager une formation en bac professionnel à tous les élèves qui pourraient suivre ce type d'enseignement.

L'élève peut-il être orienté dans une 2nde professionnelle ? oui

	ORDRE DES VŒUX CAP ou BAC PRO	ETABLISSEMENT Demandé (pour chaque vœu)	AVIS ARGUMENTE
1	CAP menuiserie poseur	Lycée Jules Verne Saverne	Très favorable car le stage effectué dans ce domaine a été très positif, tant dans le l'attitude que dans le travail.
2	CAP installation sanitaire et thermique	Lycée Jules Verne Saverne	Positif. Mathéo est motivé mais il n'a pas fait d'immersion dans ce domaine. Il fera un stage en mai.
3			
4			
5			

L'ordre des vœux est établi en cohérence avec l'étude du dossier (cohérence entre les vœux de l'élève

Conclusion : il s'agit de mettre en avant les éléments devant être pris en compte tant pour le choix de la spécialité ou du champ professionnel, que des possibilités de formation en CAP ou en Bac pro.

Mathéo semble avoir les aptitudes et les compétences minimales exigées pour intégrer un CAP. Il a été perçu comme un élève motivé, sérieux et attentif. L'immersion a montré de réelles aptitudes pour ce métier.

Le BAC Pro pourrait peut-être être envisagé mais avec dispositif ULIS impérativement. Vérifier si la formation est possible car Mathéo a une contre-indication pour le travail en hauteur (sécurité).

La coordonnatrice d'Ulis pro,

Exemples

professionnel à tous les élèves qui pourraient suivre ce type d'enseignement.
L'élève peut-il être orienté dans une 2^{nde} professionnelle ? oui/non

	ORDRE DES VŒUX CAP ou BAC PRO	ETABLISSEMENT Demandé (pour chaque vœu)	AVIS ARGUMENTE
1	BAC PRO métiers du Commerce et de la vente option A	Lycée Geiler Strasbourg	Enzo souhaite s'orienter depuis plusieurs années dans le commerce. Son immersion en seconde Pro MRCU lui a plu et confirmé son choix d'orientation. Retour positif du lycée
2	Bac Pro AEPA	Lycée René Cassin Strasbourg	L'immersion qui a eu lieu le 25/03/21 a beaucoup plu à Enzo, ce qui était très inattendu. Il est motivé par l'animation de jeunes ou de personnes âgées et hésitait même à placer le bac pro AEPA en première position. Retour positif du lycée.
3	BAC PRO métiers du Commerce et de la vente option A	Lycée Oberlin Strasbourg	Echange téléphonique avec le coordonnateur ULIS Lycée Pro
4	BAC PRO métiers du Commerce et de la vente option A	Lycée Emile Mathis Schiltigheim	Echange téléphonique avec la coordinatrice ULIS Lycée Pro

Autonomie

Enzo est autonome dans l'utilisation d'un ordinateur et l'utilise en cours. Il peut écrire lisiblement mais cela le fatigue.

Il est inclus dans toutes les matières sauf en Arts Plastique et Musique, sans aide et avec des résultats satisfaisants.

Il dit noter ses devoirs et les faire seul à la maison.

Il se déplace seul en bus pour aller au collège

Projet professionnel

Enzo a construit un projet personnalisé d'orientation professionnel.

Il veut faire de la vente et voudrait préparer un bac Pro Commerce.

Il dit avoir fait ce choix en connaissance de cause, après s'être renseigné.

Enzo n'a pas pu faire de stage de 4^{ème} en raison de la crise sanitaire.

Si possible il fera son stage de 3^{ème} soit dans une boutique, soit dans le rayon informatique d'une grande surface.



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MERCI POUR VOTRE ATTENTION